

Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi

Nr. p.k.	Mērķauditorija	Programmas nosaukums	Stundas	Programmas tematika	Cena 1 dalībniekam (EUR ar PVN)	Programmas vadītājs (vārds, uzvārds, kontakti)
1.	Izglītības iestādes tehniskie darbinieki	Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā izglītības iestādes tehniskajiem darbiniekiem	8	1. Zināšanas par bērnu tiesībām un pienākumiem izglītības iestādē. 2. Efektīvas saskarsmes veidi un īpatnības ar dažādu mērķgrupu bērniem. 1.3. Kur un kādos gadījumos ziņot par vardarbības gadījumiem un citiem bērnu tiesību pārkāpumiem izglītības iestādē.	14.72	Zane Namatēva, tāl. 67105129, zane.namateva@riga.lv
2.	Psihologi	Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā psihologiem	40	1. BTA sistēmas pamatprincipi atbilstoši starptautiskajām normām un nacionālajiem tiesību aktiem. 2. Vecāku un bērnu tiesības un pienākumi. 3. BTA sistēma Latvijā. Starpinstitucionālā sadarbība bērnu tiesību aizsardzības nodrošināšanā. 4. Vardarbība pret bērnu. 5. Nepilngadīgais civilprocesā un kriminālprocesā.	73.60	Zane Namatēva, tāl. 67105129, zane.namateva@riga.lv
3.	Pirmsskola mūzikas skolotāji un porta skolotāji, kas pasniedz ritmiku	Ritma nozīme bērna attīstībā pirmsskolā	12	1. Ritma izjūtas attīstīšana. 2. Metodiskie paņēmieni mūsdienīgai muzikāli ritmisko kustību apguves veicināšanai. 3. Radošo spēju attīstīšana rotaļu daudzveidībā.	22.08	Iveta Razumovska tāl. 67105534, iveta.razumovska@riga.lv
4.	Pirmsskolas sporta skolotāji	Stājas vingrinājumi pirmsskolā	8	1. Labas stājas nozīme. 2. Izplatītākie stājas traucējumi bērniem. 3. Profilaktiski pasākumi, lai nodrošinātu pareizas stājas veidošanos. 4. Sporta nodarbība ar koriģējošās vingrošanas elementiem bērniem bez stājas problēmām.	14.72	Iveta Razumovska tāl. 67105534, iveta.razumovska@riga.lv



Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi

				5. Koriģējošā vingrošana bērniem, kuriem novēro stājas problēmas („X”, „O” kājas).		
5.	Pirmsskolas sporta skolotāji	Integrētas sporta rotaļnodarbības inovatīvie risinājumi pirmskolā	8	1. Integrētas rotaļnodarbības raksturojums. 2. Integrētas rotaļnodarbības atbilstoši bērna fiziskajai un emocionālai sagatavotībai, kā arī individuālām īpatnībām. 3. Kustību rotaļas teorētiskie un praktiskie aspekti. 4. Sporta aktivitātes netiešai lasīt un rakstīt mācīšanai un bērnu matemātisko priekšstatu veidošanai.	14.72	Iveta Razumovska tāl. 67105534, iveta.razumovska@riga.lv
6.	Kulturoloģijas, vēstures, vizuālās mākslas un mājturības pedagogi	Esamības prieks. Kultūra un māksla. 1918- 1940.	12	1. Kultūrvēsturisko vērtību krātuves. Latviešu. 2. Kultūrpolitika autoritārisma periodā. 3. Jaunās Valsts celtniecība. Ieceris un realizācija. Arhitektūra un interjers.	22.08	Iveta Razumovska tāl. 67105534, iveta.razumovska@riga.lv
7.	Mūzikas pedagogi	Informāciju un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana mūzikas mācību stundās. Lietotnes <i>Prezi</i> pielietošana mācību procesā	8	1. IKT izmantošanas iespējas mūzikas stundās. 2. Izglītībā izmantojamās aplikācijas mobilajām ierīcēm. 3. Prezentācijas veidošanas pamatprincipi.	14.72	Iveta Razumovska tāl. 67105534, iveta.razumovska@riga.lv
8.	Ekonomikas skolotāji (Nepieciešamas pamatzināšanas darbā ar MS PowerPoint un MS Excel)	Statistikas datu sagatavošana izmantošanai ekonomikas stundās	12	1. Informācijas ieguves un komunikācijas līdzekļu izmantošana. Darbs ar statistikas datiem. 2. Datu apstrāde programmā MS Excel. 3. Interneta resursu un rīku izmantošana statistikas datu vizualizēšanai. 4. Sagatavoto datu noformēšana prezentācijas programmā un programmā MS Word. 5. Praktiska darbība – mācību stundas	22.08	Iveta Razumovska tāl. 67105534, iveta.razumovska@riga.lv



Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi

				ekonomikā izstrāde, stundas prezentācija.		
9.	Izglītības iestāžu vadītāji, vietnieki, sociālie pedagogi, speciālie pedagogi	Darbs ar agresīviem vecākiem	12	1. Vecāku uzvedību ietekmējošie faktori un to sadarbības modeļu veidi ar izglītības iestādi. 2. Vecāku uzvedību ietekmējošie faktori un to sadarbības modeļu veidi ar izglītības iestādi. 3. Sadarbības vadīšana un veidošana ar vecākiem. 4. Stresa menedžments. 5. Stresa menedžments (praktiskās nodarbības).	22.08	Zane Namatēva, tāl. 67105129, zane.namateva@riga.lv
10.	Skolu pedagogi	Skolēni ar mācību grūtībām un uzvedības traucējumiem	16	1. Veiksmīga komunikācija un sarunu veidošana. 2. Uzvedības problēmas un risinājumi.	29.44	Zane Namatēva, tāl. 67105129, zane.namateva@riga.lv
11.	Vizuālās mākslas skolotāji sākumskolā, pamatskolā un vidusskolā, mākslas skolu pedagogi	Viss par cilvēku – ķermenis, kustība, siluets, tēls un vēstījums	8	1. Cilvēka figūra un tās proporcijas dažādos vecumu posmos un mākslinieku darbos. 2. Telpiskas un kustīgas cilvēka figūras attēlošana. 3. Stilizētas cilvēka figūras būvēšana.	14.72	Dace Sondare, tāl. 67105541, dace.sondare@riga.lv
12.	Pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi	Bērnu saziņas un saskarsmes veids ar pieaugušo, izmantojot līniju, krāsu, formu un kustību	8	1. Radošās, tēlojošās darbības loma bērnības telpā. 2. Savas un savas telpas apzināšanās, izmantojot dažādus materiālus. 3. Līnijas, krāsas, formas un kustības nozīme saskarsmē bērnam ar sevi un citiem. 4. Zīmēšanas, gleznošanas, veidošanas paņēmieni dažādos mākslas uzdevumos.	14.72	Dace Sondare, tāl. 67105541, dace.sondare@riga.lv
13.	Pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi	Daudzveidīgu materiālu un tehniku izmantošanas iespējas, veidojot Lieldienu rotājumus	8	1. Apliecēšanas, trafarettēhnikas, monotipijas, papīra plastikas, filcēšanas prasmju attīstīšana, izmantojot dažādus materiālus, risinot Lieldienu tēmu,	14.72	Dace Sondare, tāl. 67105541, dace.sondare@riga.lv



Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi

				<p>iepazīstot objektu, tēlu formu, proporcijas, krāsas, faktūras.</p> <p>2. Papīra plastikas, tekstilaplikācijas, pīšanas, veidošanas prasmju attīstīšana, izmantojot dažādus materiālus, risinot Lieldienu tēmu.</p> <p>3. Tēlotājdarbības veidu integrēšana dažādos uzdevumos.</p>		
14.	Pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi	Dažāda veida leļļu izgatavošana teatralizētām nodarbībām pirmsskolā	8	<p>1. Leļļu veidi un izmantošana pirmsskolas mācību procesā.</p> <p>2. Pieejamo un drošo materiālu izmantošana leļļu izgatavošanā.</p> <p>3. Ēnu lelles un bērnu radošās un tēlainās domāšanas attīstīšana ēnu rotaļās.</p> <p>3. Pirkstiņleļļu veidi un to pagatavošana.</p> <p>4. Zeķu, cimdu leļļu varianti un to pagatavošana. Bērnu iesaistīšana leļļu pagatavošanā.</p> <p>5. Filcēto roku leļļu pagatavošanas tehnoloģija. Metodiskie ieteikumi.</p>	14.72	Dace Sondare, tāl. 67105541, dace.sondare@riga.lv
15.	Mājturības un tehnoloģiju I (tekstila) skolotāji	Mūsdienīgas mācību stundas organizēšana mājturības un tekstila tehnoloģiju mācību procesā	16	<p>1. IT izmantošana mācību procesā, apgūstot tekstila tehnoloģijas.</p> <p>2. Peijota pinums, tā veidi. Materiālu un krāsu saskaņošana, uzskates materiālu veidošana.</p> <p>3. Cita veida aušana.</p> <p>4. Cauruļveida tamborēšana ar pērlītēm.</p> <p>5. Inovātivi risinājumi auduma apdrukā.</p> <p>6. Radošo darbu vērtēšana.</p>	29.44	Dace Sondare, tāl. 67105541, dace.sondare@riga.lv
16.	Pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi	Daudzveidīgi paņēmieni un idejas Ziemassvētku rotājumu veidošanai pirmsskolā	8	<p>1. Uzdevumu veidošana vizuālās mākslas, mājturības un tehnoloģiju nodarbībās jaunāko un vidējo vecuma grupu bērniem, risinot Ziemassvētku tēmu, iepazīstot objektu, tēlu formu,</p>	14.72	Dace Sondare, tāl. 67105541, dace.sondare@riga.lv



Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi

				<p>proporcijas, krāsas, faktūras, rotājumu veidošana no kartona un papīra.</p> <p>2. Materiālu daudzveidība Ziemassvētku rotājumiem vecāko un sagatavošanas vecuma grupu bērniem. Sadarbības prasmju attīstīšana. Eglītes no dažādiem materiāliem, locītās, grieztās zvaigznes, bumbas, apsveikuma kartiņas. Sadarbības attīstīšanas iespējas nodarbībās. Radošo darbu vērtēšana.</p>		
17.	Vizuālās mākslas skolotāji	Vizuālā komunikācija	8	<p>1. Vizuālās komunikācijas veidi, galvenās atšķirības, piemēri Latvijas un pasaules mākslā.</p> <p>2. Vēstījums, stāsts un koncepcija, to veidošanas paņēmieni, struktūra.</p> <p>3. Vizuālās komunikācijas praktiskās pielietošanas iespējas dažādās mākslas disciplīnās - plakāts, fotogrāfija, video, instalācija, performance u.c.</p> <p>4. Ideju realizēšana kolāžas vai asamblāžas tehnikā.</p>	14.72	Dace Sondare, tāl. 67105541, dace.sondare@riga.lv
18.	Vizuālās mākslas, kultūras vēstures, mājturības un tehnoloģiju skolotāji sākumskolā, pamatskolā, vidusskolā, mākslas skolu pedagogi	Kleksis kā iztēles rosinātājs radošuma pilnveidošanai vizuālajā mākslā un sevis izzināšanai	8	<p>1. Klekšu vēsturiskā attīstība, izmantošanas veidi, Roršaha testa analīze.</p> <p>2. Silueta izteiksmīgums, vērošana un slēptie tēli.</p> <p>3. Radošās darbnīcas „Kleksis. Siluets. Krāsa” vai „Klekša pārvērtības telpiskā objektā”.</p> <p>4. Darbu vērtēšana, analīze.</p>	14.72	Dace Sondare, tāl. 67105541, dace.sondare@riga.lv
19.	Visi pedagogi	Attieksmju un vērtību veidošana kompetenču pieejas kontekstā	6	<p>1. Aktualitātes un izaicinājumi.</p> <p>2. Skolas un ģimenes atbalstošā vide.</p> <p>3. Aktivitātes, kas veicina cieņu, uzticēšanos, atbildību un līdzdarbību mācību procesā.</p>	11.04	Kitija Čipāne, tāl. 67105546, kitija.cipane@riga.lv



Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi

20.	Visi pedagogi	Vecāku pedagoģiskā kompetence	6	1. Kāpēc ir aktuāli rūpēties par vecāku pedagoģisko kompetenci? 2. Aktivitātes skolā vecāku pedagoģiskās kompetences pilnveidei.	11.04	Kitija Čipāne, tāl. 67105546, kitija.cipane@riga.lv
21.	Klašu audzinātāji	Konflikti un to risināšanas iespējas klases audzinātāja darbā	16	1. Konflikti, to cēloņi, veidi, stadijas un risināšanas soļi. Konflikti skolas vidē, to raksturojums, izpausmes un iespējamie vadīšanas scenāriji. 2. Komandas veidošanas priekšnosacījumi un iespējas konfliktu risināšanai skolā. 3. Pedagoģa iekšējie un ārējie resursi problēmu risināšanā profesionālajā vidē. 4. Konfliktsituācijas skolā, to praktiskie, uz pieredzi balstītie risināšanas veidi.	29.44	Kitija Čipāne, tāl. 67105546, kitija.cipane@riga.lv
22.	Izglītības iestādes vadības komanda (direktors, vietnieks karjeras konsultants)	Karjeras attīstības atbalsta sistēma un vadība vispārīzglītojošās izglītības iestādēs	18	1. Karjeras attīstības atbalsta sistēmas aktualitāte un nozīme mūsdienās. 2. Izglītojamo karjeras vadības kompetences pilnveidošana. 3. Iespējas karjeras izglītības integrācijai pedagoģiskajā procesā. 4. Skolas vadības un iesaistīto darbinieku komandas sadarbības plānošana un loma karjeras attīstības atbalsta sistēmas veidošanā. Resursu izvērtēšana. 5. Karjeras atbalsta pasākumu plānošana un īstenošana izglītības iestādē. 6. Izglītības iestādes vadības un skolas darbinieku komandas karjeras attīstības atbalsta sistēmas /modeļa izstrāde.	33.12	Kitija Čipāne, tāl. 67105546, kitija.cipane@riga.lv
23.	Dabaszinātņu jomas pedagogi	Karjeras vadības prasmju apguve un attīstīšana dabaszinātņu stundās	12	1. Karjeras izglītības un atbalsta politika Latvijā. 2. Karjeras izglītības un atbalsta sistēmas veidošanas nozīme izglītības iestādē. 3. Karjeras vadības prasmes, to apgušana	22.08	Kitija Čipāne, tāl. 67105546, kitija.cipane@riga.lv



Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi

				<p>ikdienas mācību procesā – mācību priekšmeta standarta pamatprasības mācību priekšmeta apguvei.</p> <p>4. Cilvēka dzīves jomas, to uzdevumi un nozīme – karjeras pamati.</p> <p>Informatīvo resursu par karjeras izglītību un atbalstu izmantošana ikdienas mācību procesā.</p>		
24.	Jaunie klašu audzinātāji (ne vairāk kā 3 gadu pieredze klasvadības darbā)	Profesionālās pilnveides supervīzija jaunažiem klašu audzinātājiem	16	<p>1. Supervīzijas metode, tās pielietojums pedagogu profesionālajā pilnveidē. Situācijas (mājas darba) struktūra.</p> <p>2. Skolas un vecāku sadarbības grūtības un iespējas.</p> <p>3. Komandas darba (klases audzinātājs, psihologs, sociālais pedagogs, priekšmetu skolotāji, administrācija) iespējas problēmsituāciju risināšanā skolā.</p> <p>4. Pedagoģa iekšējie un ārējie resursi problēmu risināšanā profesionālajā vidē.</p>	29.44	Kitija Čipāne, tāl. 67105546, kitija.cipane@riga.lv
25.	Visi pedagogi	Stress un izdegšanas sindroms	12	<p>1. Izdegšanas sindroma rašanās cēloņi.</p> <p>2. Izdegšanas sindroma rašanās iespējas.</p> <p>3. Pašpalīdzības metodes.</p>	22.08	Kitija Čipāne, tāl. 67105546, kitija.cipane@riga.lv
26.	Klašu audzinātāji	Koučinga metodisko paņēmienu izmantošana klases audzinātāja darbā	12	<p>1. Koučinga principi un filozofija.</p> <p>2. Koučinga tehnikas izmantošanas pamatkompetences.</p> <p>3. Koučinga metodes pašanalīzei.</p> <p>4. Koučinga metodes izmantošanas iespējas karjeras attīstības aspektā.</p>	22.08	Kitija Čipāne, tāl. 67105546, kitija.cipane@riga.lv
27.	Visi pedagogi	Pozitīvas audzināšanas principi	6	<p>1. Pieci pozitīvas audzināšanas principi. To ieviešana audzināšanas procesā.</p> <p>2. Mācīšanās un ārpus skolas nodarbību apmeklēšanas motivācija. Pārslodzes riski. To ietekme uz bērnu uzvedību un attiecībām ar vienaudžiem un</p>	11.04	Sarmīte Katkeviča tāl. 67105581, sarmite.katkevica@riga.lv



Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi

				pieaugušajiem. 3. Pieaugušo un bērnu veiksmīgas sadarbības principi. Emocionālie tipi. Sadarbība ar vecākiem. 4. Mājas darbs – gadījumu analīze un pozitīvas audzināšanas risinājumi.		
28.	Angļu valodas skolotāji	Komunikatīvās kompetences novērtēšana un pārbaudes darbu izstrāde	16	1. Vērtēšanas pamatprincipi. Pārbaudes darbu izstrādes pamatprincipi. Pārbaudes darbu veidi. EKP un komunikatīvās kompetences novērtēšana. 2. Pārbaudes darbu derīgums un pamatojība. 3. Pārbaudes darbu programmas izstrādes pamati. Uzdevumu veidi. 4. Receptīvo un produktīvo prasmju pārbaudes principi. Tekstu un uzdevumu veidi. 5. Subjektīvi vai objektīvi vērtējama pārbaudes darba izveide, vērtēšanas kritēriju izstrāde. 6. Izstrādāto pārbaudes darbu prezentācijas, izvērtēšana un analīze. Statistisko parametru izmantošana pārbaudes darbu analīzei.	29.44	Sarmīte Katkeviča tāl. 67105581, sarmite.katkevica@riga.lv
29.	Krievu valodas (svešvalodas) skolotāji	Īsu literāru formu izmantošana runātprasmes attīstīšanai krievu valodas (svešvalodas) stundās	16	1. Ievads. Priekšstats pār īsām literārām formām. 2. Ātrruna kā fonētiska spēle. 3. Sakāmvārdu un parunu atlase un izmantošana. Mīklas. 4. Pasaka kā universālais instruments intonēšanas apmācībā. 5. Praktiska nodarbība. Prezentāciju demonstrēšana.	29.44	Sarmīte Katkeviča tāl. 67105581, sarmite.katkevica@riga.lv
30.	Jaunie izglītības iestāžu direktori	Aktualitātes normatīvo dokumentu pielietojumā kvalitatīva izglītības	12	1. Aktualitātes ārējo normatīvo dokumentu saturā.	22.08	Zane Namatēva, tāl. 67105129,



Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi

	vietnieki ar darba pieredzi amatā līdz 3 gadiem	procesa nodrošināšanā izglītības iestādē		2. Iekšējo normatīvo dokumentu projektu izstrāde un kontrole. 3. Iekšējo normatīvo dokumentu projektu izstrāde un kontrole.		zane.namateva@riga.lv
31.	Pirmsskolas izglītības iestāžu skolotāji	Bērnu runas un valodas prasmju veicināšana pirmsskolas skolotāja darba praksē	12	1. Jēdzieni – runa un valoda. 2. Skaņu izrunas attīstība bērniem pirmsskolas vecumā. 3. Bērna izteikšanās spēju attīstības veicināšana. 4. Fonoloģisko procesu attīstības veicināšana.	22.08	Zane Namatēva, tāl. 67105129, zane.namateva@riga.lv
32.	Pirmsskolas pedagogi	Bērna emocionālā audzināšana un pozitīva disciplinēšana pirmsskolā	16	1. Pozitīvas disciplinēšanas un bērna vecumposma īpatnību savstarpējā saistība. 2. Emocionālā attīstība audzināšanas procesā. 2.3. Disciplinēšanas veidi, ievērojot audzināšanas tendenču izmaiņas. 4. Sadarbība ar vecākiem bērna harmoniskai attīstībai.	29.44	Inga Liepniece tāl. 67105544, inga.liepniece@riga.lv
33.	Visi pedagogi	Saskarsmes procesa virzība ar izteikti emocionāliem bērnu vecākiem	16	1. Saskarsmes mehānismi sadarbībā audzinātājs – vecāks. 2. Sarunu pamatnostādnes ar vecākiem. 3. Bērnu vecāku neapmierinātības, agresivitātes, trauksmainības rašanās iemesli. Sarunas partnera uztvere. Manipulatīvo tehniku atpazīšana un reaģēšanas iespējas.	29.44	Inga Liepniece tāl. 67105544, inga.liepniece@riga.lv
34.	Sākumskolas pedagogi	Skolēnu zināšanu vērtēšana un pārbaudes darbu veidošana sākumskolas mācību procesā	18	1. Vērtēšanas vieta un nozīme mācību procesā. Daudzveidīgās vērtēšanas formas un metodes. 2. Pārbaudes darba vai summatīvā vērtējuma matricas izstrāde. Uzdevumu izvēle un izvērtēšana. 3. Kritēriju veidošana. Pārbaudes darba	33.12	Inga Liepniece tāl. 67105544, inga.liepniece@riga.lv



Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi

				uzdevumu izvērtēšanas kritēriju izstrāde.		
35.	Visi pedagogi	Speciālās zināšanas pedagogiem bērnu tiesību aizsardzības jomā	8	1. Bērnu tiesību aizsardzības sistēma, normatīvie akti bērnu tiesību aizsardzības jomā. 2. Vardarbība pret bērnu, tās veidi un pazīmes. 3. Principi, veidojot saskarsmi ar bērnu.	14.72	Inga Liepniece tāl. 67105544, inga.liepniece@riga.lv
36.	Visi pedagogi	Tikumiskās audzināšanas un vērtībizglītības psiholoģiskās likumsakarības	6	1. Izpratne par sociālo normu, vērtību un priekšstatu internalizācijas mehānismiem bērna socializācijas procesā. 2. Empātijas un emocionālā intelekta veidošanās mehānismi. 3. Motivācijas būtība un mehānismi. 4. Pedagoģa personības iezīmju loma audzēkņu vispārcilvēcisko vērtību un tikumu internalizēšanas veicināšanā vai kavēšanā.	11.04	Inga Liepniece tāl. 67105544, inga.liepniece@riga.lv
37.	Visi pedagogi	Tikumiskās audzināšanas izaicinājumi mūsdienās	6	1. Tikumiskās audzināšanas izaicinājumi mūsdienās: ko par to saka jaunākie pētījumi. 2. Tikuma pratības būtība, tās veidošanās nosacījumi un saikne ar personības morāli. 3. Tikumiskās audzināšanas saturs. Kompetences, kas nepieciešamas skolotājam skolēna tikuma pratības veicināšanas gaitā. 4. Tikumiskās audzināšanas metodes - riski un iespējas. 5. Tikuma pratības veicināšanai paredzētās aktivitātes scenārija prezentācija.	11.04	Inga Liepniece tāl. 67105544, inga.liepniece@riga.lv
38.	Visi pedagogi	Vērtību un tikumu izpratnes pilnveidošanas iespējas skolēnu tikumiskajā audzināšanā	6	1. Vērtības un to nozīme skolēna personībai. 2. Audzināšanas procesā būtiskākie	11.04	Inga Liepniece tāl. 67105544, inga.liepniece@riga.lv



Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi

				izkopjamie tikumi. 3. Mācību līdzekļu tikumiskā satura atlasē un izveides aspekti un kritēriji.		
39.	Klašu audzinātāji	Mūsdienīga un efektīva klases stunda	12	1. Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas. 2. Klases stunda 21. gadsimtā. 3. Sevis menedžments. 4. Saskarsme un konfliktu risināšana. 5. Karjeras izglītības aspekti un mūžizglītības nozīmes akcentēšana audzināšanas stundā. 6. Starpkultūras izglītības aspektu īstenošana. 7. Pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas īstenošana. 8. Mediju izglītība un IT izmantošana.	22.08	Kitija Čipāne, tāl. 67105546, kitija.cipane@riga.lv
40.	Visi pedagogi	Praktiskā projektu plānošana un izstrāde	16	1. Projekta ideja. Iepazīšanās ar projekta dokumentāciju. 2. Projekta rāmis projekta iesniegšanai. 3. Projekta resursi. Projekta mērķu, uzdevumu, laika, izmaksu u.c. plānošana. 4. Projekta komunikācija. Projekta organizatoriskās struktūras izveide. Projekta komandas vadīšana un koordinēšana, komandas kultūras veidošana. 5. Eiropas Savienības fondi. 6. Projekta vides izvērtēšana, mārketinga plānu un pasākumu izstrāde. Projekta plānu izpildes uzraudzība un regulēšana. 7. Konfliktu un risku vadīšana. Projekta krīzes situāciju vadīšanas iespējas. Projekta noslēgšanas dokumentu sagatavošana. 8. Projektu grāmatvedības nianses.	29.44	Sandra Graudiņa, tāl.67105540, sandra.graudina@riga.lv
41.	Datorikas,	Datorikas apguves saturs komponenti	24	1. modulis	44.16	Sandra Graudiņa,



Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi

	informātikas skolotāji	un to apguves metodes	<p>3. Tematiskais plānojums 1.klasei. 4. Mācību vide Start(IT). 5. Algoritmi un iepazīšanās ar code.org vidi. 6. Attēlu un tekstastrādes pamatprincipi. 7. Informācijas ieguves un komunikācijas līdzekļu izmantošana – globālais tīmeklis, e-pasts. 2. modulis 8. Tematiskais plānojums 2., 3.klasei. 9. Lineāru algoritmu sastādīšana, izpildīšana un testēšana. Praktisks darbs code.org vidē. 10. Attēlu apstrāde. 11. Teksta rediģēšanas pamatprincipi. 12. Programmvadāmo ierīču lietošana un rīkošanās ar datnēm. 13. Datorlietošanas tehniskie, ētiskie un tiesiskie aspekti savai un citu drošībai. 3. modulis 14. Algoritmu veidi. Vizuālās programmēšanas valoda <i>Scratch</i>. 15. Attēlu, skaņas un video apstrāde. 16. Rindkopu formatēšanas pamatprincipi tekstastrādē, pareizrakstības rīku lietošana. 17. Prezentāciju veidošanas pamatprincipi. 18. Informācijas ieguves un komunikācijas līdzekļu izmantošana – datņu lejupielāde, e-pasta izmantošana, darbs ar koplietošanai nodotiem dokumentiem. 19. Mācību stundas plāna sagatavošana, uzdevumu atlase, to atrisinājumi un</p>		tālr.67105540, sandra.graudina@riga.lv
--	------------------------	-----------------------	---	--	---



Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi

				stundas prezentēšana.		
42.	Datorikas, informātikas skolotāji	Programmēšana sākumskolā	12	1. Programmēšanas valodas un vides. Sākumskolā izmantojamas programmēšanas valodas un citas programmēšanas valodas. Programmēšanas metodika. 2. Scratch programmēšanas vide un sociālais tīkls. Lietotāja kona izveide. Sociālā tīkla izpēte. 3. Skriptu veidošana. Cikli un zarošanās. Skolotāji veido programmēšanas projektu Scratch vidē, izmantojot iepriekš sagatavotu programmēšanas bloku komplektu. 4. Spēles programmēšana Scratch vidē. Pasniedzējs reizē ar skolotājiem veido vidēji sarežģītu projektu. 5. Programmēšanas projekti. Skolotāji individuāli veido programmēšanas projektus Scratch vidē, balstoties uz uzdevumu nosacījumiem. Pasniedzējs konsultē.	22.08	Sandra Graudiņa, tāl.67105540, sandra.graudina@riga.lv
43.	Datorikas, informātikas skolotāji	Loģiskie un algoritmiskie uzdevumi	12	1. Iepazīšanās. Loģiskie un algoritmiskie uzdevumi. Loģiskie un algoritmiskie uzdevumi, to pasniegšanas metodika 2. Algoritmi. Algoritmi, to pieraksta veidi un īpašības 3. Praktiskais darbs. Loģisko un algoritmisko uzdevumu praktiska pildīšana. 4. Scratch programmēšanas vide. Vizuālās programmēšanas vide Scratch.	22.08	Sandra Graudiņa, tāl.67105540, sandra.graudina@riga.lv
44.	Visi pedagogi	Projekta rezultātu prezentēšanas tehnikas	12	1. Programma PowerPoint. Vienkāršas tekstuālas prezentācijas un grafiski	22.08	Sandra Graudiņa, tāl.67105540,



Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi

				<p>bagātas prezentācijas izveide, to saglabāšanas iespējas video formātā. Video formātu veidi.</p> <p>2. Windows Movie Maker. Programmas Windows Movie Maker darba vide.</p> <p>3. Failu importēšana un eksportēšana. Video projekta izveide. Video materiālu augšupielāde, lejupielāde. Mājas darba uzdošana.</p> <p>4. Video montāža. Darbs ar video laika joslu, kadru izvēle, sadalīšana.</p> <p>5. Video priekšskatīšana. Video atspēlēšanas iespējas, palielināšana, pamazināšana.</p> <p>6. Audio montāža. Darbs ar audio joslu, mūzikas faila un formāta izvēle, pārejas un skaļums.</p> <p>7. Titri. Titru ievietošanas veidi, to parādīšanās video laikā.</p> <p>8. Specefekti un video renderēšana. Specefektu pielietošana. Video saglabāšana un nepieciešamo failu novietojums mapē.</p>		sandra.graudina@riga.lv
45.	Visi pedagogi	Lietišķā angļu valoda	24	<p>1. Runāšanas uzdevumi. Iepazīšanās frāzes, dialogs. Iepazīstināšana ar sevi un savu organizāciju. Saviesīga saruna un kontaktu veidošana.</p> <p>2. Runāšanas uzdevumi. Formāla un neformāla saruna. Formālas un neformālas tikšanās, stila prasības. Lietojamās frāzes ielūgumos, uzņemot viesus u.tml. Vārdu krājums, kas attiecas uz izskata un personības raksturošanu.</p> <p>3. Rakstīšanas uzdevumi. Lietišķā valoda, sazinoties pa tālruni, rakstot</p>	44.16	Sandra Graudiņa, tālr.67105540, sandra.graudina@riga.lv



Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi

				<p>vēstules vai e-pastu.</p> <p>4. Lasīšanas uzdevumi. Viedokļu apmaiņa, valoda domstarpību situācijās. Darba valoda sapulcēs, konferencēs, grupu darbos u.tml. Pozitīvas un negatīvas valodas izvēle un tās sekas saskarsmē.</p> <p>5. Klausīšanās uzdevumi. Lietišķas maltītes, rezervāciju veikšana un norēķini. Tiek apskatītas tēmas par ēdieniem un to nosaukumiem, viesnīcām, kā arī pievērsta uzmanība skaitļiem.</p> <p>6. Klausīšanās un runāšanas uzdevumi. Došanās ceļā, atrašanās nepazīstamā vietā un vaicāšana pēc informācijas. Vārdu krājuma un frāžu apguve, kas saistās ar transportu, lidostām un autoostām, kā arī orientēšanos nepazīstamās vietās u.tml.</p>		
46.	Visi pedagogi	Elektronisko mācību materiālu izveidošana e-mācību videi	7	<p>1. Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošanas iespējas mācību procesā, dažādu mācību materiālu sagatavošana izmantošanai e-mācību vidē.</p> <p>2. E-mācību vides struktūras īpatnības un uzdevumu secība.</p> <p>3. Uzdevumu veidi un formas, kuras efektīvi nodrošina on-line sadarbību starp skolotājiem, skolēniem un vecākiem.</p> <p>4. Individuāla vai grupu konsultācija.</p> <p>5. Mācību materiālu vizuālās noformēšanas nozīme e-mācību vidē skolēnu motivēšanai.</p> <p>6. Elektronisko mācību materiālu</p>	12.88	Sandra Graudiņa, tālr.67105540, sandra.graudina@riga.lv



Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi

				izstrādāšanas īpatnības talantīgiem skolēniem. 7. Elektronisko mācību materiālu izstrādāšanas īpatnības skolēniem ar mācīšanās grūtībām.		
47.	7., 8. klašu matemātikas skolotāji, matemātikas pulciņu vadītāji	7., 8. klašu skolēnu lasītprasmes attīstīšana matemātikas olimpiāžu uzdevumu risināšanai	6	1. Galvenie uzdevumu veidi matemātikas olimpiādēs – risinot uzdevumus, noskaidrosim uzdevumu veidus un tiem atbilstošo atrisinājumu struktūru. Uzdevumu risināšanas stratēģijas – apskatīsim dažas tipiskākās matemātikas uzdevumu risināšanas stratēģijas un kā teksts var palīdzēt atrisināt uzdevumu. 2. Skolēnu darbu analīze un vērtēšana – analizējot skolēnu olimpiāžu uzdevumu risinājumus, apzināsim tipiskākās kļūdas teksta uztverē un mācīsimies izstrādāt vērtēšanas kritērijus.	11.04	Sandra Graudiņa, tāl.67105540, sandra.graudina@riga.lv
48.	Pirmsskolas, sākumskolas un pamatskolas skolotāji ar pamatprasmēm datora lietošanā	Lego robotika	12	1. Ievads LEGO robotikā. EV3 aparatūra. Programmatūra. Sagatavošanās darbi robotu programmēšanai. 2. Robotu kustības programmēšana. Ciklu un zarošanās programmēšana. 3. Sensori un sensoru programēšana. Krāsu sensors. Līnijsekotājs. 4. Ultraskaņas sensors. Skāriena sensors. Žiro sensors. Labirints. Sumo robots. 5. Datu savienojumi un programmbloki un to izmantošana. EV3 tehnoloģijas savienošana. USB. Bluetooth, Wi-Fi. 6. Lego robotikas mācīšanas metodika skolā, interešu pulciņa izveide, LEGO robotika kā mācību procesa sastāvdaļa, LEGO robotikas sacensības.	22.08	Daina Keidāne, tāl.67105550, daina.keidane@riga.lv
49.	5., 6. klašu	5., 6. klašu skolēnu lasītprasmes	12	1. Galvenie matemātikas olimpiāžu	22.08	Sandra Graudiņa,



Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi

	matemātikas skolotāji, matemātikas pulciņu vadītāji	attīstīšana matemātikas olimpiāžu uzdevumu risināšanai		<p>uzdevumu veidi.</p> <p>2. Risinot uzdevumus, noskaidrosim uzdevumu veidus un tiem atbilstošo atrisinājumu struktūru</p> <p>3. Tipiskākās matemātikas olimpiāžu uzdevumu risināšanas kļūdas teksta uztverē.</p> <p>4. Analizēsim un vērtēsim skolēnu darbus– apzināsim tipiskākās kļūdas teksta uztverē un mācīsimies izstrādāt vērtēšanas kritērijus.</p> <p>5. Uzdevumu risināšanas stratēģijas. Apskatīsim dažas tipiskākās matemātikas uzdevumu risināšanas stratēģijas.</p> <p>6. Teksts- uzdevuma atrisināšanas palīgs.</p> <p>7. Tiks apskatīts kā teksta izpratne var palīdzēt atrisināt uzdevumus.</p>		tāl.67105540, sandra.graudina@riga.lv
50.	Pirmsskolas izglītības pedagogi	Dabaszinību apguves sekmēšana pirmsskolā	12	Programmas saturs ir veidots, lai nodrošinātu pirmsskolas pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, bērnu intereses radīšanai par dabaszinībām, organizējot eksperimentēšanā balstītu pedagoģisko procesu. Nodarbību laikā tiks iegūtas idejas un ieteikumi eksperimentu izvēlei un eksperimentēšanas organizēšanai telpās un apkārtējā vidē dabaszinībās pirmsskolā.	22,08	Daina Keidāne, tāl.67105550, daina.keidane@riga.lv
51.	Pirmsskolas izglītības pedagogi	Dabas izziņas veicināšana pirmsskolas vecuma bērniem	12	Programmas saturs ir veidots, lai nodrošinātu pirmsskolas pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, sistematizējot un padziļinot prasmes un zināšanas par dabas izziņas veicināšanu bērniem pirmsskolā. Tiks pilnveidotas pedagogu prasmes, kā mērķtiecīgi	22,08	Daina Keidāne, tāl.67105550, daina.keidane@riga.lv



Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi

				izmantot zinātnes rotaļlietas, vides spēles un tām atbilstošas darba organizācijas formas.		
52.	Eksakto mācību priekšmetu pedagogi, kuri apguvuši pamatprasmes darbam ar datoru	Mākoņpakalpojumi sadarbībai internetā	12	Programmas īstenošanas gaitā pedagogi iepazīsies ar mākoņpakalpojumu izmantošanas pamatiem. Kursu dalībnieki iegūs prasmes darbā ar Google bezmaksas satura publicēšanas un sadarbības rīkiem un spēs novērtēt to piemērotību izmantošanai savā mācību priekšmetā	22,08	Daina Keidāne, tālr.67105550, daina.keidane@riga.lv
53	5.-6. klašu dabaszinību skolotāji	Pētnieciskā un eksperimentālā darbība zināšanu sabiedrības tehnoloģiju attīstībā, tās organizēšanas metodika dabaszinātnisko izziņas prasmju apgūšanai	24	Kursu programma veidota divos moduļos, katrs modulis satur 12 stundu programmu. Katru moduli var apmeklēt atsevišķi, atbilstoši katra pedagoga interesēm. I modulis. Praktisko darbu izstrāde pētniecisko prasmju pilnveidošanai pamatskolas 5-6. klašu dabaszinību kursā. Programmas saturā paredzēta vienkārša eksperimenta norises plānošana un iegūto datu analīze. IT tehnoloģiju izmantošana mērīšanai. II modulis. Informācijas vizualizēšana, izmantojot IT pamatskolas 5-6. klašu dabaszinību kursā. Programmas saturā paredzēta IT tehnoloģiju (datormodeļu, e- vides, ActivInspire iespēju) izmantošana dabaszinību priekšmeta vizualizēšanai pamatskolas 5-6. klašu dabaszinību kursā.	44,16	Daina Keidāne, tālr.67105550, daina.keidane@riga.lv
54.	Dabaszinātņu un	Darbs ar ģeotelpisko informāciju	12	Mūsdienās ģeotelpiskā informācija	22,08	Daina Keidāne,



Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi

	ģeogrāfijas skolotāji no 7. – 12. klasei	digitālā vidē		mums ir visapkārt, un mācību procesā šo informāciju ir iespējams apkopot, analizēt un izmantot dažādos mācību priekšmetos. Ģeotelpiskās informācijas vienkāršākais atspoguļojums ir karte, kas var būt arī interaktīva jeb izveidota un apskatāma digitālā vidē.		tālr.67105550, daina.keidane@riga.lv
55.	Ģeogrāfijas (pamatskolas) un dabaszinību skolotāji	Praktisko un IKT mācību metožu izmantošana ģeogrāfijas mācību stundā	12	Pedagogi pilnveidos teorētiskās un praktiskās zināšanas par mūsdienu modernās informācijas komunikācijas tehnoloģiju (IKT) pielietojamību ģeogrāfijas stundās, kā arī apgūs praktisko metožu (modelēšana, eksperimenti un spēles) izmantošanas pamatprincipus ģeogrāfijā, nostiprinās zināšanas un prasmes konstruēt darba uzdevumus un jautājumus atbilstoši Blūma taksonomijas augstākās izziņas līmeņiem.	22,08	Daina Keidāne, tāl.67105550, daina.keidane@riga.lv
56.	Vispārējās izglītības pedagogi	Pedagoga atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem vispārīzglītojošā skolā	12	Programma paredzēta vispārējās izglītības pedagogiem darbā ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Programma iepazīstina ar mācīšanās traucējumu iedalījumu, ar dažādu speciālistu pieaicināšanu, kas diagnosticē mācīšanās traucējumus, ar pazīmēm, kā atšķirt izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem no „pedagoģiski ielaistiem bērniem” vai izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Programmā tiks apskatītas jaunākās metodes mācīšanās traucējumu diagnostikā un pedagoģiskā darba metodes. Dalībnieki piedalīsies praktiskajās nodarbībās, izmantojot situāciju analīzes.	22,08	Zane Namatēva, tāl. 67105129, zane.namateva@riga.lv



Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi

57.	Latviešu valodas un literatūras skolotāji	Metodes un paņēmieni skolēnu ārpusklases lasīšanas veicināšanai	12	Šo kursu programmu vadīs latviešu valodas un angļu valodas skolotājas ar mērķi bagātināt savstarpējo metodisko pieredzi. Latviešu valodas skolotāja S.Mežvēvere dalīsies idejās un metodēs, kuras izmanto skolēnu ārpusklases lasīšanas aktivitātēm. Savukārt angļu valodas skolotāja R.Virbule vadīs praktisku darbnīcu "Ārpusklases lasīšana kā komandas projekts", kuras laikā pedagogi praktiski apgūs un izspēlēs šo metodi. Metodes autori - Zviedrijas skolotāji.	22,08	Aija Krečko aija.krecko@riga.lv t. 67105545
58.	Pirmsskolas izglītības skolotāji, kuri strādā ar mazākumtautību un jauniebraucēju bērniem.	Bilingvāls integrēts mācību process jaukta vecuma grupā	16	Kursi paredzēti pirmsskolas skolotājām, kuras strādā jaukta vecuma grupā ar mazākumtautību vai jauniebraucēju bērniem. Īpaša uzmanība tiek pievērsta integrētam bilingvālam procesam jaukta vecuma grupās. Kā arī tiks apskatīti veidi, kā organizēt dienas gaitu ikdienas saziņas situācijās.	29,44	Aija Krečko aija.krecko@riga.lv t. 67105545
59.	Mūsdienīga latviešu valodas un literatūras mācīšana, izmantojot IT	Mūsdienīga latviešu valodas un literatūras mācīšana, izmantojot IT	12	Kursi paredzēti latviešu valodas un literatūras skolotājiem, lai gūtu ieskatu IT izmantošanas iespējām latviešu valodas un literatūras stundās. Aplūkosim arī skolēncentrētu mācību pieeju, kas balstīta izglītības kompetencēs. Kursu programma paredz arī praktisku darbošanos ar balsošanas pulfīm un interaktīvajiem materiāliem	22,08	Aija Krečko aija.krecko@riga.lv t. 67105545
60	Latviešu valodas un literatūras skolotāji	Literatūras stunda digitālajā laikmetā: iespējas, izaicinājumi un risinājumi	8	Nodarbību laikā pedagogi gūs ieskatu jaunākajos pētījumos par mūsdienu	14,72	Aija Krečko aija.krecko@riga.lv



Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi

				<p>skolēnu domāšanas un psiholoģiskajām īpatnībām, kā arī par hipertekstu un digitālās rakstītprasmes attīstības tendencēm. Pedagogiem būs iespēja apgūt praktiskas zināšanas un iemaņas, kā atsevišķus sociālos tīklus, piemēram, Twitter, veiksmīgi izmantot latviešu valodas un literatūras stundās dažāda vecumposma skolēniem. Dalībnieki praktiski uzzinās, kā izmantot mācību e-grāmatu platformu Grāmatplaukts un e-grāmatu rīkus, izveidojot personalizētu mācību e-grāmatu attiecīgajai klasei. Uz nodarbībām aicināti latviešu valodas un literatūras skolotāji, arī mācību pārziņi. Dalībniekiem nav nepieciešamas specifiskas datorzināšanas. Nodarbības tiek plānotas gan kā teorētiskas lekcijas, gan praktiska apgūtā pielietošana datorklasē.</p>		t. 67105545
61	Latviešu kā otrās valodas un literatūras skolotāji	Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana un pārbaudes darbu veidošana 5.-7.klasē latviešu kā otrās valodas stundās	12	Kursu programma paredzēta skolotājiem, kuri strādā 5.-7.klasēs un vēlas pilnveidot pieredzi skolēnu sasniegumu vērtēšanā un pārbaudes darbu izstrādē latviešu kā otrās valodas stundām.	22,08	Aija Krečko aija.krecko@riga.lv t. 67105545
62	Latviešu kā otrās valodas un literatūras skolotāji	Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana un pārbaudes darbu veidošana 8.-9.klasē latviešu kā otrās valodas stundās	12	Kursu programma paredzēta skolotājiem, kuri strādā 8.-9.klasēs un vēlas pilnveidot pieredzi skolēnu sasniegumu vērtēšanā un pārbaudes darbu izstrādē latviešu kā otrās valodas stundām.	22,08	Aija Krečko aija.krecko@riga.lv t. 67105545

