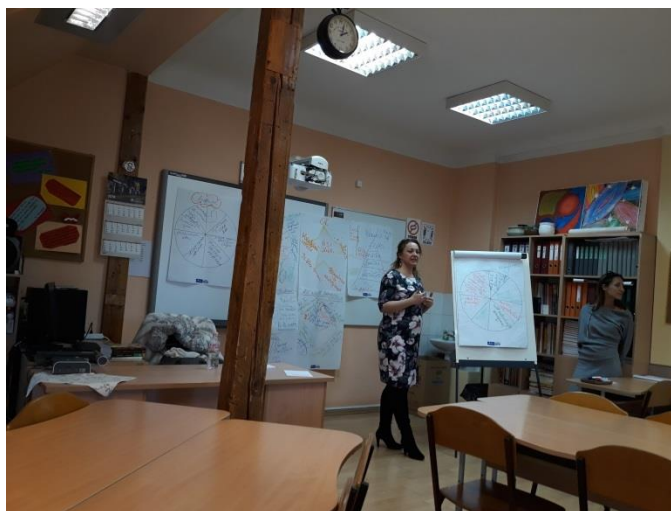


Iekļaujošas vides veidošana bērniem ar funkcionāliem traucējumiem un autiskā spektra traucējumiem

Rīgas Kristīgās vidusskolas skolotāji janvāri divās nodarbībās apguva teorētiskās un praktiskās zināšanas, kā veicināt savstarpējo sadarbību, kā izvirzīt sev mērķus, kuru sasniegšana konkrētajā brīdī ir būtiska. Ar skolotājiem darbojās un padomus deva Rīgas Koučinga skolas divas treneres (1.attēls): Katrīna un Svetlana Romašina.



1.attēls Rīgas Koučingu skolas treneri

Pēc pusotra mēneša darba, sekoja noslēdzošā nodarbība, kas bija paredzēta kā atgriezeniskās saiknes sniegšana pasniedzējiem, lai dalītos pieredzē ar saviem panākumiem, veiksmēm un varbūt arī neveiksmēm, pielietojot apgūtās zināšanas ikdienas darbā, dzīvē.

Skolotāji stāstīja kā realizējuši savā ikdienas darbā iegūtās zināšanas, kas veicies vairāk, kādi vēl jautājumi radušies ikdienas situācijās, veicinot savstarpējo sadarbību, pilnveidojot savu prasmi sadarboties. Nodarbība pagāja ļoti ātri, jo iegūtās zināšanas jau tiek realizētas un praktizētas darbā ar skolēniem un sadarbībā ar vecākiem, kolēģiem. Katrs varēja dalīties pieredzē un izteikt savu viedokli, novērtējot arī kursu jēgpilnību. Kopā tika strādāts 12 stundas, kas deva arī vielu pārdomām savā profesionālajā jomā un personiskajā izaugsmē.

Iekļaujošas vides veidošana bērniem ar funkcionāliem traucējumiem un autiskā spektra traucējumiem

RIIMC organizētajā projekta “Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšana” ietvaros š.g. 22.aprīlī Rīgas Kristīgās vidusskolas skolotāji un darbinieki varēja noklausīties Rīgas 5. internātskolas- attīstības centra direktores Ilutas Vilnītes sagatavoto lekciju - diskusiju “***Kā iekļaut problēmbērnus skolas vidē***”. Savā lekcijā lektore norādīja, ka 21. gadsimta izglītības iestādēm nevajadzētu būt tikai akadēmisko zināšanu sniedzējam, bet gan skolai jāiemāca globālās dzīvošanas prasmes – kā tikt

galā ar svarīgiem jautājumiem par ikdienas dzīvi, kā arī prasmes risināt nestandarta situācijas. Skolotājiem ir jābūt vēlmei mācīties un zināt lietas, kas ir vajadzīgas šodienas dzīvošanai.

Tika aktualizētās mūsdienu pieejas mācību procesam, kurās akcents tiek likts uz izglītojamā individuālo potenci izpēti, nevis uz diagnozi, ko izglītojamais nevar mācību procesā apgūt, skolotājam jābūt saskatīt, kā tieši izglītojamais var vislabāk iemācīties, **kādi** ir viņa individuālie resursi.

Mūsdienu izglītošanas pieejā mācīšanās process ir prioritārs, salīdzinot ar rezultāta sasniegšanas termiņiem un kvalitāti. Svarīgāk ir, lai jebkurš izglītojamais neapstātos mācīšanās procesā tāpēc, ka radušās grūtības vai arī viņa reālais potenci līmenis neatbilst programmas prasībām. Un vēl ļoti svarīgi, lai sadarbojas visi pieaugušie, kuriem var būt kāda loma pedagoģiskajā procesā - vecāki, administrācija, mediķi, sociālie darbinieki, psihologi, u.tml., pie tam katram skaidri iezīmējot, kas tieši no viņa ir atkarīgs izglītojamā dzīves kvalitātē.

Kā labs atgādinājums tika vēlreiz uzsvērts ieteicamais mācību stundas laika sadalījums, lai mācību process būtu jēgpilns visiem izglītojamiem. Sevišķi pārdomu rosinoši bija I. Vilnītes atklātie izglītojamo emocionālie, attiecību un uzvedības grūtību veidi, kas novērojami bērniem un nereti maskējas, kā mācību grūtības. Cik svarīgi tos pareizi izprast un interpretēt, lai neizraisītu nevajadzīgas konfliktsituācijas! Lektore vēlreiz uzsvēra, cik nozīmīga loma ir skolotājiem, kas savā uzvedībā izrāda pozitīvu attieksmi pret skolēniem un emocionāli viņus atbalsta, jo tad skolēniem ir tendence uzvesties labāk. Un, ja skolēni iepriekš zina, kāda uzvedība no viņiem tiek sagaidīta, ja precīzi tiek izklāstīti noteikumi un ir zināmas sekas par sekām, kas notiks, ja noteikumi tiks pārkāpti, tad uzvedības pārkāpumu ir mazāk.

Lekcijas noslēgumā tika pārrunāti iespējamie atbalsta pasākumi mācību procesa nodrošināšanai, sociālo iemaņu veidošanai un vides pielāgošanai. Ilutas Vilnītes lekcija bija ļoti interesanta, pārdomām rosinoša un pozitīvām emocijām un ierosmēm aicinoša. Pēc lekcijas gribējās vēl ar lektori pārrunāt kādus aktuālus jautājumus un vēl vairāk iepazīties ar pieredzi, kuru tik bagātīgi ir uzkrājusi viņas vadītā mācību iestāde.



1.attēls

Rīgas Kristīgās vidusskolas pedagogi nodarbībās

Rakstu sagatavoja RKV projekta koordinatore M.Alksne