

Rīgas 234.pirmsskolas izglītības iestādes
projekta „Runājošā siena” paveiktā atskats un iegūtās atziņa

Projekta mērķis ir sekmēt pirmsskolas pedagogu izpratni par “runājošo sienu” izmantošanas metodēm pirmsskolas izglītības grupu pedagoģiskā procesa organizācijā. **Projekta plānotais rezultāts** ir pedagogi apguvuši “runājošās sienas” veidošanas metodes, to izmantošanu pedagoģiskā procesa organizācijā grupā. Un uzsākuši “runājošās sienas” izmantošanas metožu ieviešanu ikdienas pedagoģiskā procesa organizēšanā. Projekta realizēšanas aktivitātēs iesaistījās **22 skolotāji**. Lai skolotāji veidotu izpratni par jēdziena „runājošā siena” kopīgā seminārā tika apkopotas skolotāju domas par to, ko sagaida no projekta.

**# Jaunas idejas,
kā to izmantot un noformēt citiem saprotamā veidā.**

Apkopotās domas tika rakstītas uz plakātlapām, lai saglabātu un atgriezstos pie sacītā projekta noslēgumā ar domu: vai esam ieguvuši to informāciju un prasmes uz kurām sakumā cerējām. Lai zinātu jomas, kurās nepieciešams papildināt zināšanas, darba grupās tika analizēts, ko mēs jau zinām par „runājošo sienu” un ko gribam uzzināt?



Attēlā Anitra Meiere, Rīgas 234. pirmsskolas izglītības iestādes vadītājas vietniece un Inese Šimane, Rīgas 234. pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja



Attēlā Rīgas 234. pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi

Lektore Anitra Meieres vadībā skolotājas iepazīna teoretiskās atziņas par „runājošās sienas” nozīmi bērna dzīvē. Par „runājošās sienas” veidiem un kādu infomāciju tanīs izvietot.

Dalīties pieredzē par pieredzi citās valstīs „runājošo sienu” izmantošanā bijām uzzaicinājuši **Rīgas Klasiskās ģimnāzijas direktora vietnieci mācību darbā Innu Burovu** (attēlos zemāk). Galvenās atziņas ko mūsu skolotājas no lektore stāstītā un rādītā ieguva:

- #citās valstīs „runājošās sienas” izmanto daudz plašāk kā pie mums;
- #ieguva idejas kā interesantā veidā nodot informāciju vecākiem par apgūtajām bērnu prasmēm vai galvenajām darbībām mācību gada ietvaros;
- # ka „runājošā siena” var būt ne tikai svarīga informācija temata apgūvē, bet ceļa rādītājs vai iedvesmas vārdi visa mācību gada garumā.



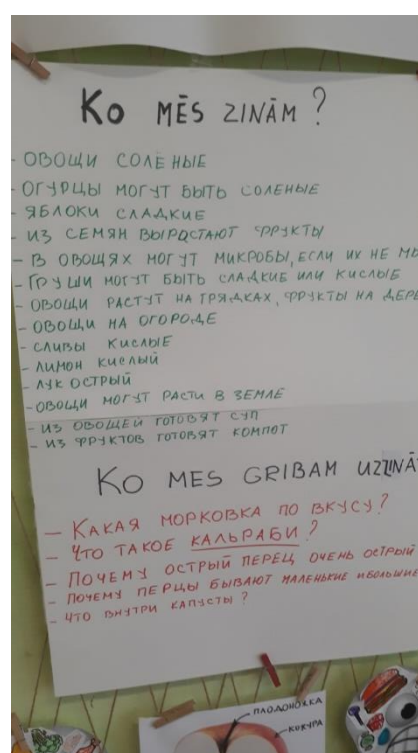
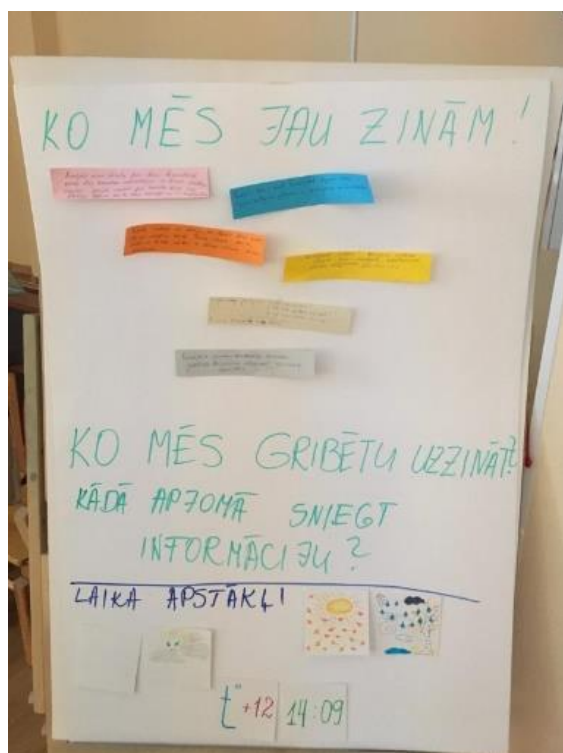
Projekts ir tikai pusē, bet skolotājas jau ieguvušas vērtīgas atziņas:

#jau lielākajā daļā grupu „runājošās sienas” kļuvušas aktīvas!

#izzinot tematu, bērni grib uzzināt tādas lietas, par kurām skolotājas nemaz nav aizdomājušās! → Kas atrodas kāposta iekšpusē? (3.gadi bērnam) Kāpēc čili pipari ir tik ļoti asi? Kāda ir Latvijas armijas bruņu tehnika. Kā sauc armijas mašīnas un kā tās izskatās? Kāpēc Ziemassvētkos ciemos nāk pie citiem bērniem Santa Klaus, pie citiem Djedmaroz, bet vēl pie citiem Ziemassvētku vecīti? Ar ko viņi atšķiras?

#bērni seko līdz pierakstītajiem jautājumiem uz „runājošās sienas” un atgādina par jautājumiem, kuri vēl nav noskaidroti!

#ja līdz šim skolotājs izdomāja par ko stāstīt un mācīt bērniem, tad šobrīd bērni izvirza jautājumus un skolotājs sagatavo interesējošos jautājumu atbildes vai atbildes meklē kopā ar bērniem!



Attēlos Plakāts no 1. nodarbības par pedagogu “Prāta vētra” jau par esošajām zināšanām “Kas ir “Runājošā siena”?” un ko pedagogi vēlas uzzināt”