

Bērncentrēts mācību process

Pateicoties RIIMC atbalstam un piešķirtajam finansējumam, uzsākām projekta “Bērncentrēts mācību process” aktivitātes. Abu dalībīestāžu skolotāju redzējums, pieredze un problēmas ir ļoti līdzīgas, tāpēc vēlamies apgūt praktiskas iemaņas grupu skolotājām ikdienas darbā plānot un organizēt mācību procesu mācību jomu un interešu centros, atbalstot katra bērna individuālo attīstību, balstītu uz zināšanu un prasmju novērtējuma rezultātiem.

Pirmā tikšanās bija ar Lindu Ummeri – Tilbergu – vienu no jaunās mācību programmas autorēm. Reizē abu iestāžu skolotājām tā bija arī lieliska iespēja iepazīties tuvāk, secināt, ka problēmas ir līdzīgas, jautājumi par nepieciešamajām izmaiņām mācību procesa organizēšanā ir vieni un tie paši. Kopīgi tika meklētas atbildes uz tiem.

Viesojoties “Montesori mājā”, vērojot bērnus rosībā, skolotāju mieru, viņu savstarpējo komunikāciju, aktivitātes, klausoties Kates Pelēces aizraujošo stāstījumu, skolotājas smēlās daudz ierosmju sava darba dažādošanai, bet netrūka arī skumju atziņu par to, cik ļoti mūsu ikdienu un labsajūtu ietekmē telpu izmērs, bērnu skaits, vecāku attieksme, dokumentu slogs un citas mācību procesa komponentes.



Iepazīstoties ar kolēģiem no Rīgas 255. pirmsskolas izglītības iestādes, kopīgi tika dots uzdevums izdomāt cilvēku, kuram vēlētos uzdot trīs jautājumus un kādi būtu šie trīs jautājumi.



Linda Ummere-Tilberga mēģināja ievirzīt mūsu domas par to, kā plānot, domājot par katra bērna attīstību.



Skolotājas veidoja kolāžu par to, kas ir nepieciešams, lai vide būtu droša un bērna attīstību rosinoša.



Grupas prezentēja savu veikumu, iepazīstināja kolēģes ar savu redzējumu.



Skolotājas ar lielu interesi klausījās Kates Pelēces stāstījumā par to, kā procesi un lietas notiek “Montesori bērnu mājā”.



Ne mazāka interese tika izrādīta par telpu iekārtojumu un materiālu daudzveidību.

Edīte Strautmane, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Zīļuks” vadītājas vietniece, Ingūna Dakstiņa, Rīgas 255. pirmsskolas izglītības iestādes vadītājas vietniece

Atziņas no tikšanās ar L. Ummeri-Tilbergu-

Mums- pedagogiem ir līdzīgas problēmas. Lielākās grūtības nav ieviest kompetenču pieeju, jo integrētās nodarbības ir bijušas arī līdz šim. Visgrūtāk ir redzēt un novērtēt visus bērnus vienlaicīgi, jo pedagogs nevar būt klātesošs vienlaicīgi visos tematiskajos centros. Fokusējoties uz vieniem, citi paliek nepamanīti.

Plānošanā visgrūtāk ir plānot uz priekšu, jo realitātē viss mainās. Tādējādi daudz laika tiek patērēts lieki. Jēgpilnāk ir fiksēt notiekošo un analizēt jau notikušo.

Skolotājs bērnam ir kā uzticības persona.

Skolotājs rada situācijas, kurās bērns meklē risinājumu, skolotājs iedrošina un palīdz.

Rutīnas bērnam dod drošības sajūtu.

Bērns nāk “komplektā ar ģimeni”.

Atziņas no tikšanās Montesori mājā-

Šauras telpas visos rada spriedzi, bērnam ir vajadzība pabūt mierā un klusumā, mierīgā sarunā ar pieaugušo.

Visi būtu apmierināti, ja arī mūsu grupās vienlaicīgi strādātu vismaz divi pedagogi. Uz divdesmit bērniem 4 pedagogi – tāds miers un klusums!

Galvenais ir sagatavot bērnu reālai dzīvei skolā, akadēmiskās zināšanas nav pašas galvenās. Svarīgi, lai bērns tās prot pielietot dažādās situācijās.

Brīnišķīga brīva gaisotne, skolotājs kā palīgs un draugs bērnam, vecākie bērni rūpējas par mazākajiem.

80% bērnu veido ģimene, iestāde – tikai 20%. Mēs nevaram izdarīt neiespējamo, nevaram bērnam iedot to, kas jāiedod ģimenei.

Ir vajadzīgas sirsnīgas, tiešas, atklātas sarunas ar vecākiem, biežāk rīkot kopīgas aktivitātes, lai vecākiem ir pilnīgāks priekšstats par to, kas notiek ar bērniem iestādē.

Nesteidzināt bērnus, katram ir savs “atvēršanās” laiks. Diemžēl esam sistēmā, kur izveidojušies standarti, kas to neņem vērā. Nevajadzētu uzstādīt kategorisku prasību - ejot uz skolu jāprot lasīt un rakstīt.

Edīte Strautmane, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlūks” vadītājas vietniece izglītības jomā