



Bērncentrēta pieeja izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem

Projekta konkursa „Atbalsts kompetenču pieejas īstenošanai skolā” Rīgas 3. pamatskola 2020./2021. mācību gadā realizē projektu ” **Bērncentrēta pieeja izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem** ”.

Pirmā nodarbība- lekcija “ **Bērncentrēta pieejai izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem**” notika 5. janvārī attālināti Microsoft Teams platformā. To vadīja Rīgas Juglas vidusskolas skolotāja Anete Elme.

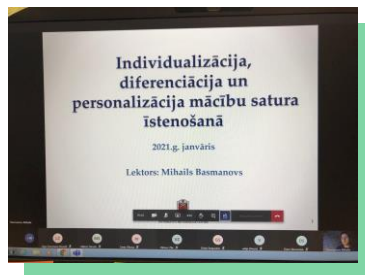


1. A. Elmes lekcija

Lekcijā dzirdējām teorētisku ieskatu par individuālo plānu nozīmīgumu un veidošanu bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem. Lektore akcentēja skolotāja un bērna jēgpilnas mijiedarbības nozīmīgumu - draudzīgs un cieņas pilns, atbalstošs un uz sadarbību vērsts mācīšanās process pozitīvi sekmē bērnu attīstību un mācīšanos. Liela loma ir pedagoģiskajiem principiem un līdzekļiem bērncentrētas pieejas īstenošanai, kuri rada bērniem pozitīvu pārdzīvojumu.

Praktiskajā daļā iesākām diskusiju un dalīšanos pieredzē par bērncentrētas pieejas īstenošanas iespējām mūsu skolā. Skolotāji uzsāka gatavoties radošajām darbnīcām, kurās tiks sīkāk analizēta katra individuālā pieredze.

Otro lekciju ciklu “**Individualizācija, diferenciacija, personalizācija mācību satura īstenošanā**” lasīja “*Skola 2030*” eksperts M. Basmanovs Microsoft Teams platformā. Lekcijā guvām detalizētus skaidrojumus par iepriekš minētajiem jēdzieniem, mācījāmies tos atpazīt un atšķirt ar piemēru palīdzību.



2. M. Basmanova lekcija

Ļoti noderīgas diskusijas, kuru laikā varējām salīdzināt savu līdzšinējo pieredzi un atrast katrai situācijai atbilstošu jēdzienu. Īpaši nozīmīga šī lekcija bija arī tādēļ, ka pēdējās skolas akreditācijas laikā tika akcentēta nepieciešamība aktualizēt šo jēdzienu nozīmi.



3.att.M Basmanova lekcija

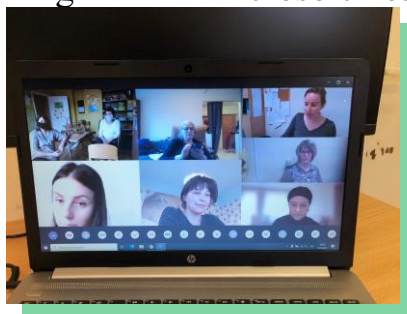
Skolotāja E. Dzintare- Alilujeva : “Paldies par kopīgās mācīšanās iespēju. Ļoti patīk tieši attālinātās mācīšanās forma, jo kursu varu noklausīties arī no mājām!”

Paldies par strukturēto skaidrojumu, kurš palīdzēja labāk izprast jēdzienu būtību.”

Skolotāja L. Jansone: “Paldies par labi noformēto un skaidri saprotamo prezentāciju un jēdzienu skaidrojumu.”

Balstoties uz lekciju ciklā iegūtajām zināšanām, turpmākajās radošajās darbnīcās ar mērķi izprast bērncentrētu mācību pieeju un identificēt mācību darbā diferenciaciju, personalizāciju un individualizāciju, pedagogi modelēja un analizēja situācijas mācību procesā.

Radošās darbnīcas tika organizētas Microsoft Teams platformā.



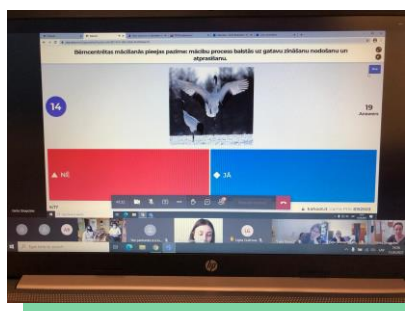
4.att. G. Strapcānes radošā darbnīca MTeams platformā

Pirmo radošo darbnīcu vadīja direktores vietniece izglītības jomā Ginta Strapcāne. Tajā tika akcentēta bērncentrētas izglītības pieeja mācību stundās bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem un mācību stundu plānošana ietverot aktualizētos jēdzienus - individualizācija, diferenciacija, personalizācija.”



5.att. G. Strapcānes radošās darbnīca MTeams platformā

Nodarbībās G. Strapcāne aicināja pedagogus novērtēt savas zināšanas šajā jomā ar mācīšanās platformas “Kahoot” un “Ahaslides.com” palīdzību.



6., 7. att. zināšanu novērtēšana Kahoot un Ahaslides.com platformās

Pedagogi, strādājot jomu grupās, sastādīja mācību stundas plānu, paredzēt diferenciaciju un individualizāciju. Divu nedēļu laikā pedagogi veica stundu vērošanu, kurās bija jāskatās kādu no šiem aktualizētajiem jēdzieniem un jāveic stundas analīze.

J. Reisone: “Paldies par interesantajām darbnīcām. Ļoti patika aplikācijas, kurās novērtējām savas zināšanas. Ļoti vēlos tās izmantot arī savā darbā ikdienā mācību stundās.”

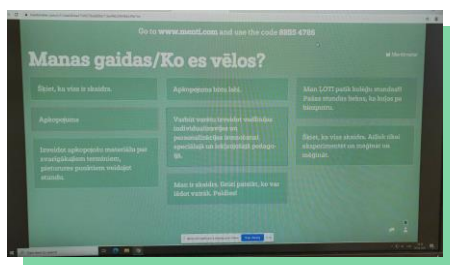
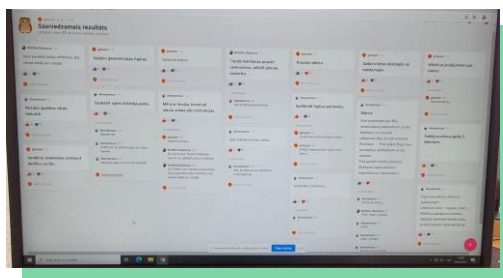
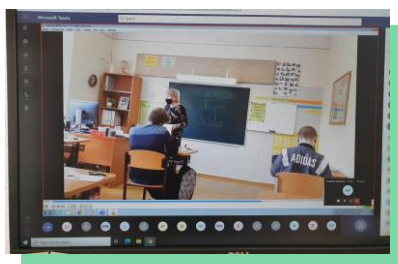


8. att. pedagogu atgriezeniskā saite

Direktores vietnieces Vitas Drulles vadītājās praktiskajās darbnīcās Microsoft Teams platformā vērojām atklāto stundu dabas zinībās. Kopīgi veicām šīs stundas analīzi. Šajā stundā saskatījām diferenciaciju un individualizāciju, kā arī izpratām to nozīmību mācību procesā, jo lektore detalizēti izklāstīja/ paskaidroja/ analizēja katru savu darbību stundas gaitā.

Pedagogiem bija iespēja *Padlet.com* platformā izteikt savas idejas par savas mācību stundas sasniedzamā rezultāta un uzdevumu izvirzīšanu, paredzot diferenciaciju un individualizāciju.

Praktiskās darbnīcas noslēgumā, izmantojot *Menti.com* platformu, pedagogiem bija iespēja uzrakstīt savas vēlmes par turpmāko darbnīcu gaitu.



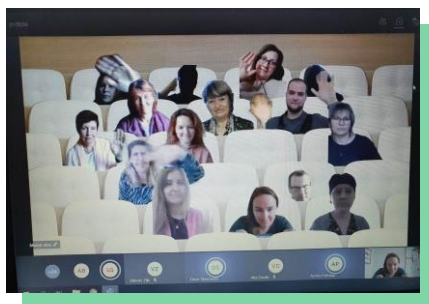
9.,10. un 11. att. V. Drulles praktiskās darbnīcas

Projekta noslēdzošo aktivitāti- diskusiju par informatīvā materiāla izveidi - rīkoja direktores vietniece A. Putniņa. Grupu darbā pedagogi veidoja atbalsta materiālu sev, lai bērncentrētas pedagoģiskās pieejas ieviešanas soļi tiktu sekmīgi realizēti mūsu skolā.



12. att. A. Putniņas diskusija MTeams platformā.

Projektu noslēdzot, esam gatavi pārmaiņām! Kopīgi mācoties radies vienots redzējums un jēdzienu izpratne. Pedagogu kolektīvā iezīmējas jaunas sadarbības jomas un idejas. Mācību gadu noslēdzot varam lepni teikt, ka arī mēs (līdzīgi kā skolēni) esam kaut ko jaunu iemācījušies! Tas ir ceļš uz izaugsmi un attīstību. Gaidīsim, ko jaunu mums sniegs jaunais mācību gads - dažas idejas mums jau ir!



13.att. Projekta dalībnieki

Autors- A. Putniņa
(direktores vietniece)