

Pieejas maiņa skolēnu sniegunam un vērtēšanai

Rīgas 45. vidusskolas pedagogi uzsākuši RIIMC konkursā "Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā" atbalstītā projekta "**Pieejas maiņa skolēnu sniegunam un vērtēšanai**" īstenošanā laika posmā no 2020.gada 30.novembra līdz 2021.gada 30.maijam.

Projekta mērķis ir pilnveidot pedagogu kompetenci pieejas maiņai mācību sniegumu vērtēšanā un mērķtiecīgi ieviest katrā klasē ikdienā.

Līdz ar pilnveidotā mācību satura Skola 2030 ieviešanu aktualizējas jauna pieeja vērtēšanā, palielinoties formatīvās un diagnosticējošās vērtēšanas nozīmei. Līdz šim skolotājiem ierastākais ceļš ir summatīvā vērtēšana. Mainoties vērtēšanas paradigmai ir jāizprot, kādēļ mazinās summatīvās vērtēšanas loma un kādi ieguvumi skolotājam un skolēnam būs no ikdienas formatīvās vērtēšanas un diagnosticējošās vērtēšanas.

Projekta tēma tika saskaņota ar Skolas metodisko tēmu par formatīvās un diagnosticējošās vērtēšanas aktualizēšanu caur kritiskās domāšanas elementiem, kas ir ceļš uz pašvadītu mācīšanos.

Pedagogu aptaujās tika konstatēts, ka ir nepieciešams atbalsts, lai apgūtu prasmes un pieredzi iegūt un izmantot kritiskās domāšanas paņēmienus mācību procesā.

Zināšanas ir nepieciešamas, lai veiktu apmācību darbam ar izglītojamajiem šobrīd sarežģītajā situācijā, kad mācības notiek attālināti, kad ieviešam jauno atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā.

Lai veicinātu skolotāju izpratni par kritiskās domāšanas nepieciešamību skolēnu zināšanu kvalitātes uzlabošanā mācību procesā, 9.decembrī Rīgas 45.vidusskolas pedagogus tiešsaistē MS Teams pulcēja lektore Ingūna Irbīte. Vairāku stundu garumā pilnveidojām izpratni un padziļinājām zināšanas par kritisko domāšanu, par medijpratību pašiem un iespējamo skolēnu izpratni šajā jomā. (1.attēls)



1.attēls Aktuāli jautājumi no lektores I.Irbītes vadītās nodarbības pedagogiem

Tika gūta izpratne par kritiskās domāšanas nepieciešamību skolēnu zināšanu kvalitātes uzlabošanā mācību procesā, iedoti rīki, tika rosināts skolotājiem veidot atbalsta materiālus skolēnu medijpratības attīstīšanai.

Pedagogi guva un nostiprināja pārliecību, ka kritiskā domāšana un medijpratība ir joprojām ļoti aktuāla. Pedagogi, analizējot kritiskās

domāšanas piemērus, kā arī to radītos problemātiskos aspektus, meklēja iespējamus risinājumus. Skolotāji tika rosināti veidot atbalsta materiālus darbam ar skolēniem.

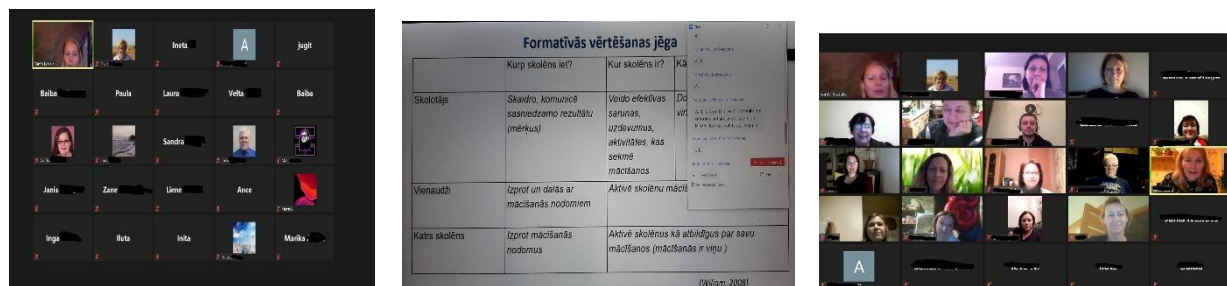
I.Žimele- Šteina - “Esmu instrumentspēles skolotāja, savās stundās varu strādāt ar skaņdarbu atskaņošanas variantiem. Pieņemamiem, nepieņemamiem. Tādus, no kuriem var ņemt piemērus un tādus, kurus labāk neizmanto. Tāpat nošu iegūšanas iespējas internetā ("Laba" versija un ne tik "laba" versija). Lai iegūtu labu kopainu par informāciju nepieciešams meklēt vismaz 3 ticamos avotos.”

M.Melnes atziņa, ka tieši tā arī reālajā dzīvē skolēni uztver informāciju - tic, uzķeras, neiedziļinās, daudz nedomā par avota ticamību un tamlīdzīgi. Varētu izmantot attēlu tēmas motivācijai - sasniedzamā rezultāta izvirzīšanai.

S.Žvarte- Cik ļoti ir jāpiedomā katra virsraksta, attēla ticamībai! Klases stundās pilnīgi reāli kā izmantojamus redzu - Reāls vai pārveidots attēls? Mūsu skolas pedagogi vēlreiz tiksies martā ar lektori I.Irbīti darbnīcā, kur varēsīm dalīties jau gūtājā pieredzē.

Svarīga ir akcentu maiņa no skolotāja vadītas uz skolēnu pašvadītu mācību procesu. Svarīga ir diagnosticējošā vērtēšana kā inovatīvs rīks skolēnu mācīšanās stipro un vājo pušu izvērtēšanā un nepieciešamā atbalsta noskaidrošanā, lai palīdzētu skolēniem izprast vēl nepietiekami apgūto.

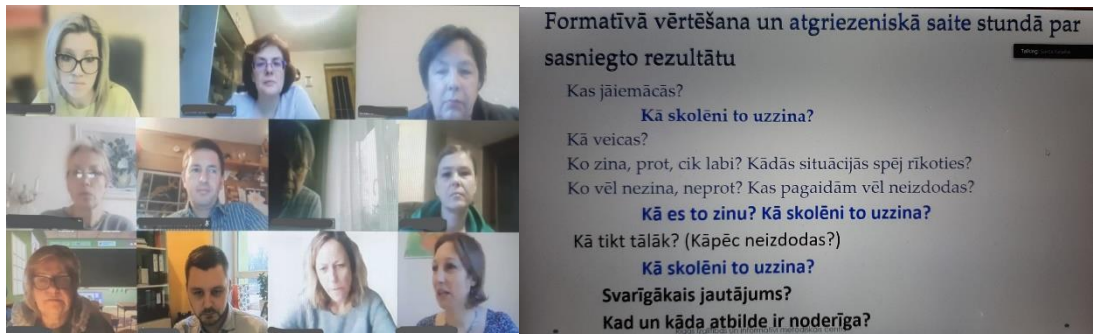
Kursā "Pieejas maiņa vērtēšanā" lektore S.Kazaka turpināja pilnveidot skolotāju izpratni par pieejas maiņu vērtēšanā, par formatīvās vērtēšanas nepieciešamību skolēnu zināšanu kvalitātes uzlabošanā mācību procesā un diagnosticējošo vērtēšanu kā palīgu skolotājam izvērtējot skolēna stiprās un vājās puses un noskaidrot nepieciešamo atbalstu, lai atbilstoši plānotu turpmāko mācību procesu. Tika veikta normatīvo dokumentu analīze par vērtēšanu, esošo pieredzi, kā arī to radītos problemātiskos aspektus un to iespējamus risinājumus.(2.attēls)



2.attēls Dzīļākas izpratnes meklējumos lektores S.Kazakas vadībā

Ar projekta aktivitātēm vēlamies, lai skolotāji saskatītu formatīvās vērtēšanas nozīmi katra skolēna ikdienas sniegtā un ieraudzītu to skolēna personības izaugsmes dinamikā, kā arī diagnosticējošās vērtēšanas lomu skolēna un skolas kontekstā. Sniegumu līmeņu aprakstu izveide un izvērtēšana- tas būs februāra mēneša kursa tikšanās galvenais aspekts.

Gūtās zināšanas, aktualizētie paņēmieni un ideju daudzums rosināja skolas pedagogus ar dziļāku izpratni pielietot formatīvo vērtēšanu savās mācību stundās.



3.attēls 4.klašu pedagogi administrācijas vadībā kopīgi risina aktuālas vērtēšanas problēmas

Skolas administrācijas, metodisko jomu vadītāju pārstāvji regulāri piedalās vebināros par vērtēšanas aktualitātēm *Skola 2030*, nekavējoties informējot par jaunumiem arī skolas kolēģus (3.attēls)

Diemžēl attālinātu mācību process un ārkārtas situācijā valstī ir ieviesusi korekcijas stundu vērošanā (notiek tikai tiešsaistēs) un diagnosticējošo darbu īstenošanā. Esam kreatīvi un projektā darbs turpinās, kopīgi pa mācību jomām vai klašu grupām tiekoties tiešsaistēs un sadarbojoties izvirzīto mērķu realizēšanai.

Silvija Galviņa
projekta skolas koordinators