

"Daudzveidīgu metožu izmantošana kā ceļa posms, lai plānotu starppriekšmetu un starpdisciplināras stundas, skolotājiem sadarbojoties"

Rīgas Jāņa Poruka vidusskolā kopš 2021. gada tiek realizēts projekts "Caurviju prasmes un starpdisciplināra darba plānošana – efektīvs rīks mācību stundas organizācijā", lai palīdzētu pedagogiem stundu plānošanā, īpaši tiem pedagogiem, kuri šajā mācību gadā strādā 1., 4. un 7. klasēs. Projekts tiek realizēts sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru, jo skola piedalījās projektu konkursā "Atbalsts kompetenču pieejas īstenošanai skolā" un ieguva finansējumu dažādu kursu organizēšanā.

Trešajā un ceturtajā kursu blokā "Mācību satura apguves plānošana starpdisciplināra mācību procesa realizēšanai" un "Pašvadīta mācību procesa pamats - daudzveidīgu domāšanas metožu lietošana" kopā ar "Radošuma pils" lektori Inesi Zlaugotni, Siguldas Valsts ģimnāzijas direktora vietnieci un ekonomikas skolotāju, pētījām kā plānot starpdisciplināru mācību procesu, kādi ir izaicinājumi un kādi ir ieguvumi, kad skolotāji savstarpēji vienojas par vienu savstarpēju tēmu. I.Zlaugotne sniedza daudz praktisku piemēru un ideju, ko izmantot mācību stundā, piemēram, savienot savstarpēji nesavienojamo, skropstas metodi, definīcijas radīšana u.c.

Darbojoties kopā ar I.Zlaugotni, guvām pārlicību, ka veiksmīgai plānošanai ir jāatrod laiks, lai kopīgi to darītu, ir jābūt gribai un vēlmei to darīt visiem, jo, tikai kopīgi darbojoties, varam iegūt to, ko vēlamies no sava skolēna, kurš, mūsaprāt, ir radošs, uzņēmīgs, komunikabls, domājošs un aizrautīgs.

Latviešu valodas un literatūras skolotāja Sandra Urtāne, vērtējot apgūto kursus, saka: "Daudz pārdomu. 1. Teicams skolotāja (lektora) paraugs komunikācijā ar sabiedrību. 2. Daudz dažāda rakstura materiālu, kurus kā paraugus iespējams izmantot. 3. Interesanti temati grupu darbiem (arī pārdomas, kā organizēt skolēnus grupās). 4. Dalībnieks visu laiku pozitīvi tiek motivēts piedalīties dažāda rakstura aktivitātēs, veiksmīgi mijot vieglas un pat komiskas (cūkas zīmēšana) ar vidēji komplicētām (kādu vēlos redzēt absolvent) un, manā gadījumā, sarežģītākām (starpdisciplinārās stundas maijam)."

Lektore Inese Zaugotne abās kursu nodarbībās darbu virzīja tā, lai varētu sākt domāt par starpdisciplināru stundu plānošanu, ieraudzīt iespēju sadarboties, kā arī domāt par to, ko varam izdarīt kopā.



Definē problēmu

KĀDA IR ĪSTĀ PROBLĒMA?

PRECĪZI NODEFINĒ PROBLĒMU?

Liela problēmu zona, kuras iekšpusē ir daudz precīzāka problēmas definīcija

Jo precīzāk Jūs definēsiet problēmu, jo skaidrāku rezultātu Jūs sasniegsiet.

Mācību process

Skolēns:

- * Ko zināju? (*Starta kapitāls, vai ir jāšķiro, kurā priekšmetā to apgūvu?*)
- * Ko zinu?
- * Ko vēl vajadzētu?
- * Kā tur nokļūt?

Skolotājs:

- * Ko vēlos panākt?
- * Kā zināšu, ka rezultāts ir sasniegts?
- * Skolotāja un skolēnu darbību secība stundā, par atskaites punktu izvirzot plānoto skolēnam sasniedzamo rezultātu (Kā es to panāksū?).

1.-2.attēls no projekta nodarbībām

Anda Tora, Rīgas Jāņa Poruka vidusskolas projekta koordinatore