

# Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi 2018. gada septembrī – decembrī

*Informācija par piedāvājumu: Inga Draveniece, 67105547, inga.draveniece@riqa.lv*

Nr. p.k.	Mērķauditorija	Programmas nosaukums	Stundas	Programmas tematika	Cena 1 dalībniekam (EUR ar PVN)
1.	Izglītības iestāžu tehniskie darbinieki	<b>Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā izglītības iestādes tehniskajiem darbiniekiem</b>	8	1. Zināšanas par bērnu tiesībām un pienākumiem izglītības iestādē. 2. Efektīvas saskarsmes veidi un īpatnības ar dažādu mērķgrupu bērniem.. 3. Kur un kādos gadījumos ziņot par vardarbības gadījumiem un citiem bērnu tiesību pārkāpumiem izglītības iestādē.	24.00
2.	Visi pedagogi	<b>Speciālās zināšanas pedagogiem bērnu tiesību aizsardzības jomā</b>	8	1. Bērnu tiesību aizsardzības sistēma, normatīvie akti bērnu tiesību aizsardzības jomā. 2. Starptautisko tiesību aktu piemērošana bērnu tiesību aizsardzībā. 3. Starpinstitucionālā sadarbība bērnu tiesību aizsardzības nodrošināšanā. 4. Vecāku un bērnu tiesības un pienākumi. 5. Vardarbība pret bērnu, tās veidi un pazīmes; vardarbība bērna ģimenē (vardarbība vecāku starpā/ pret partneri, vardarbības veidi un pazīmes). 6. Principi, veidojot saskarsmi ar bērnu. 7. Atbalsts nepilngadīgajam kriminālprocesā, civilprocesā, administratīvajā procesā un administratīvo pārkāpumu procesā.	24.00
3.	Psihologi	<b>Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā psihologiem</b>	40	1. BTA sistēmas pamatprincipi atbilstoši starptautiskajām normām un nacionālajiem tiesību aktiem. 2. Vecāku un bērnu tiesības un pienākumi. 3. BTA sistēma Latvijā. Starpinstitucionālā sadarbība bērnu tiesību aizsardzības nodrošināšanā. 4. Vardarbība pret bērnu. 5. Nepilngadīgais civilprocesā un kriminālprocesā.	120.00
4.	Psihologi	<b>Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā psihologiem</b> (profesionālās pilnveides programma)	24	1. Atbalsts ģimenēm ar bērniem krīzes situācijā un gadījumos, kad bērni iesaistīti cilvēku tirdzniecībā. 2. Vecāku un bērnu tiesības un pienākumi. 3. Starpinstitucionālā sadarbība bērnu tiesību aizsardzības nodrošināšanā.	72.00
5.	Pirmsskolas mūzikas skolotāji un porta	<b>Ritma nozīme bērna attīstībā pirmsskolā</b>	12	1. Ritma izjūtas attīstīšana. 2. Metodiskie paņēmieni mūsdienīgai muzikāli ritmisko kustību	36.00



# Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi 2018. gada septembrī – decembrī

*Informācija par piedāvājumu: Inga Draveniece, 67105547, inga.draveniece@riga.lv*

	skolotāji, kas pasniedz ritmiku			apgaves veicināšanai. 3. Radošo spēju attīstīšana rotaļu daudzveidībā.	
6.	Pirmsskolas sporta skolotāji	<b>Stājas vingrinājumi pirmsskolā</b>	8	1. Labas stājas nozīme. 2. Izplatītākie stājas traucējumi bērniem. 3. Profilaktiski pasākumi, lai nodrošinātu pareizas stājas veidošanos. 4. Sporta nodarbība ar koriģējošās vingrošanas elementiem bērniem bez stājas problēmām. 5. Koriģējošā vingrošana bērniem, kuriem novēro stājas problēmas („X”, „O” kājas).	24.00
7.	Pirmsskolas sporta skolotāji	<b>Integrētas sporta rotaļnodarbības inovatīvie risinājumi pirmsskolā</b>	8	1. Integrētas rotaļnodarbības raksturojums. 2. Integrētas rotaļnodarbības atbilstoši bērna fiziskajai un emocionālai sagatavotībai, kā arī individuālām īpatnībām. 3. Kustību rotaļas teorētiskie un praktiskie aspekti. 4. Sporta aktivitātes netiešai lasīt un rakstīt mācīšanai un bērnu matemātisko priekšstatu veidošanai.	24.00
8.	Kulturoloģijas, vēstures, vizuālās mākslas un mājturības pedagogi	<b>Esamības prieks. Kultūra un māksla. 1918- 1940.</b>	12	1. Kultūrvēsturisko vērtību krātuves. Latvietība. 2. Kultūrpolitika autoritārisma periodā. 3. Jaunās Valsts celtniecība. Ieceres un realizācija. Arhitektūra un interjers.	36.00
9.	Mūzikas pedagogi	<b>Informāciju un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana mūzikas mācību stundās. Lietotnes Prezi pielietošana mācību procesā</b>	8	1. IKT izmantošanas iespējas mūzikas stundās. 2. Izglītībā izmantojamās aplikācijas mobilajām ierīcēm. 3. Prezentācijas veidošanas pamatprincipi.	24.00
10.	Ekonomikas skolotāji  (Nepieciešamas pamatzināšanas darbā ar MS PowerPoint un MS Excel)	<b>Statistikas datu sagatavošana izmantošanai ekonomikas stundās</b>	12	1. Informācijas ieguves un komunikācijas līdzekļu izmantošana. Darbs ar statistikas datiem. 2. Datu apstrāde programmā MS Excel. 3. Interneta resursu un rīku izmantošana statistikas datu vizualizēšanai. 4. Sagatavoto datu noformēšana prezentācijas programmā un programmā MS Word. 5. Praktiska darbība – mācību stundas ekonomikā izstrāde, stundas prezentācija.	36.00
11.	Izglītības iestāžu	<b>Darbs ar agresīviem</b>	12	1. Vecāku uzvedību ietekmējošie faktori un to sadarbības modeļu veidi	36.00



# Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi 2018. gada septembrī – decembrī

*Informācija par piedāvājumu: Inga Draveniece, 67105547, inga.draveniece@riga.lv*

	vadītāji, vietnieki, sociālie pedagogi, speciālie pedagogi, klašu audzinātāji	<b>vecākiem</b>		ar izglītības iestādi. 2. Vecāku uzvedību ietekmējošie faktori un to sadarbības modeļu veidi ar izglītības iestādi. 3. Sadarbības vadīšana un veidošana ar vecākiem. 4. Stresa menedžments. 5. Stresa menedžments (praktiskās nodarbības).	
12.	Skolu pedagogi	<b>Skolēni ar mācību grūtībām un uzvedības traucējumiem</b>	16	1. Veiksmīga komunikācija un sarunu veidošana. 2. Uzvedības problēmas un risinājumi.	48.00
13.	Vizuālās mākslas skolotāji sākumskolā, pamatskolā un vidusskolā, mākslas skolu pedagogi	<b>Viss par cilvēku – ķermenis, kustība, siluets, tēls un vēstījums</b>	8	1. Cilvēka figūra un tās proporcijas dažādos vecumu posmos un mākslinieku darbos. 2. Telpiskas un kustīgas cilvēka figūras attēlošana. 3. Stilizētas cilvēka figūras būvēšana.	24.00
14.	Pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi	<b>Bērnu saziņas un saskarsmes veids ar pieaugušo, izmantojot līniju, krāsu, formu un kustību</b>	8	1. Radošās, tēlojošās darbības loma bērnības telpā. 2. Savas un savas telpas apzināšanās, izmantojot dažādus materiālus. 3. Līnijas, krāsas, formas un kustības nozīme saskarsmē bērnam ar sevi un citiem. 4. Zīmēšanas, gleznošanas, veidošanas paņēmieni dažādos mākslas uzdevumos.	24.00
15.	Pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi	<b>Daudzveidīgu materiālu un tehniku izmantošanas iespējas, veidojot Ziemassvētku rotājumus</b>	8	1. Aplicēšanas, trafarettēnikas, monotipijas, papīra plastikas, filcēšanas prasmju attīstīšana, izmantojot dažādus materiālus, risinot Lieldienu tēmu, iepazīstot objektu, tēlu formu, proporcijas, krāsas, faktūras. 2. Papīra plastikas, tekstilaplikācijas, pīšanas, veidošanas prasmju attīstīšana, izmantojot dažādus materiālus, risinot Ziemassvētku tēmu. 3. Tēlotājdarbības veidu integrēšana dažādos uzdevumos.	24.00
16.	Pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi	<b>Dažāda veida leļļu izgatavošana teatralizētām nodarbībām pirmsskolā</b>	8	1. Leļļu veidi un izmantošana pirmsskolas mācību procesā. 2. Pieejamo un drošo materiālu izmantošana leļļu izgatavošanā. 3. Ēnu lelles un bērnu radošās un tēlainās domāšanas attīstīšana ēnu rotaļās. 3. Pirkstiņleļļu veidi un to pagatavošana. 4. Zeķu, cimdu leļļu varianti un to pagatavošana. Bērnu iesaistīšana leļļu pagatavošanā.	24.00



# Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi 2018. gada septembrī – decembrī

*Informācija par piedāvājumu: Inga Draveniece, 67105547, inga.draveniece@riqa.lv*

				5. Filcēto roku leļļu pagatavošanas tehnoloģija. Metodiskie ieteikumi.	
17.	Mājturības un tehnoloģiju I (tekstila) skolotāji	<b>Mūsdienīgas mācību stundas organizēšana mājturības un tekstila tehnoloģiju mācību procesā</b>	16	1. IT izmantošana mācību procesā, apgūstot tekstila tehnoloģijas. 2. Peijota pinums, tā veidi. Materiālu un krāsu saskaņošana, uzskates materiālu veidošana. 3. Cita veida aušana. 4. Cauruļveida tamborēšana ar pērlītēm. 5. Inovatīvi risinājumi auduma apdrukā. 6. Radošo darbu vērtēšana.	48.00
18.	Pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi	<b>Daudzveidīgi paņēmieni un idejas Ziemassvētku rotājumu veidošanai pirmsskolā</b>	8	1. Uzdevumu veidošana vizuālās mākslas, mājturības un tehnoloģiju nodarbībās jaunāko un vidējo vecuma grupu bērniem, risinot Ziemassvētku tēmu, iepazīstot objektu, tēlu formu, proporcijas, krāsas, faktūras, rotājumu veidošana no kartona un papīra. 2. Materiālu daudzveidība Ziemassvētku rotājumiem vecāko un sagatavošanas vecuma grupu bērniem. Sadarbības prasmju attīstīšana. Eglītes no dažādiem materiāliem, locītās, grieztās zvaigznes, bumbas, apsveikuma kartiņas. Sadarbības attīstīšanas iespējas nodarbībās. Radošo darbu vērtēšana.	24.00
19.	Vizuālās mākslas skolotāji	<b>Vizuālā komunikācija</b>	8	1. Vizuālās komunikācijas veidi, galvenās atšķirības, piemēri Latvijas un pasaules mākslā. 2. Vēstījums, stāsts un koncepcija, to veidošanas paņēmieni, struktūra. 3. Vizuālās komunikācijas praktiskās pielietojšanas iespējas dažādās mākslas disciplīnās - plakāts, fotogrāfija, video, instalācija, performance u.c. 4. Ideju realizēšana kolāžas vai asamblāžas tehnikā.	24.00
20.	Vizuālās mākslas, kultūras vēstures, mājturības un tehnoloģiju skolotāji sākumskolā, pamatskolā, vidusskolā, mākslas skolu pedagogi	<b>Kleķis kā iztēles rosinātājs radošuma pilnveidošanai vizuālajā mākslā un sevis izzināšanai</b>	8	1. Kleķu vēsturiskā attīstība, izmantošanas veidi, Roršaha testa analīze. 2. Silueta izteiksmīgums, vērošana un slēptie tēli. 3. Radošās darbnīcas „Kleķis. Siluets. Krāsa” vai „Kleķa pārvērtības telpiskā objektā”. 4. Darbu vērtēšana, analīze.	24.00
21.	Visi pedagogi	<b>Attieksmju un vērtību</b>	6	1. Aktualitātes un izaicinājumi.	18.00



# Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi 2018. gada septembrī – decembrī

*Informācija par piedāvājumu: Inga Draveniece, 67105547, inga.draveniece@riga.lv*

		<b>veidošana</b>		2. Skolas un ģimenes atbalstošā vide. 3. Aktivitātes, kas veicina cieņu, uzticēšanos, atbildību un līdzdarbību mācību procesā.	
22.	Visi pedagogi	<b>Vecāku pedagoģiskā kompetence</b>	6	1. Kāpēc ir aktuāli rūpēties par vecāku pedagoģisko kompetenci? 2. Aktivitātes skolā vecāku pedagoģiskās kompetences pilnveidei.	18.00
23.	Klašu audzinātāji	<b>Konflikti un to risināšanas iespējas klases audzinātāja darbā</b>	16	1. Konflikti, to cēloņi, veidi, stadijas un risināšanas soļi. Konflikti skolas vidē, to raksturojums, izpausmes un iespējamie vadīšanas scenāriji. 2. Komandas veidošanas priekšnosacījumi un iespējas konfliktu risināšanai skolā. 3. Pedagoģa iekšējie un ārējie resursi problēmu risināšanā profesionālajā vidē. 4. Konfliktsituācijas skolā, to praktiskie, uz pieredzi balstītie risināšanas veidi.	48.00
24.	Izglītības iestādes vadības komanda (direktors, vietnieks karjeras konsultants)	<b>Karjeras attīstības atbalsta sistēma un vadība vispārīzglītojošās izglītības iestādēs</b>	18	1. Karjeras attīstības atbalsta sistēmas aktualitāte un nozīme mūsdienās. 2. Izglītojamo karjeras vadības kompetences pilnveidošana. 3. Iespējas karjeras izglītības integrācijai pedagoģiskajā procesā. 4. Skolas vadības un iesaistīto darbinieku komandas sadarbības plānošana un loma karjeras attīstības atbalsta sistēmas veidošanā. Resursu izvērtēšana. 5. Karjeras atbalsta pasākumu plānošana un īstenošana izglītības iestādē. 6. Izglītības iestādes vadības un skolas darbinieku komandas karjeras attīstības atbalsta sistēmas /modeļa izstrāde.	54.00
25.	Pirmsskolas izglītības iestādes vadītāji, vietnieki (metodiķi), pedagogi	<b>Palīdzība bērniem ar uzvedības traucējumiem vispārīzglītojošajā pirmsskolas izglītības iestādē</b>	12	Nodarbībās pedagogi iepazīsies ar jaunākajām teorētiskajām atziņām par uzvedības traucējumiem, par pozitīvās disciplinēšanas nozīmi bērna pašapziņas veidošanā, par efektīvu sadarbību ar vecākiem un veiksmīgas komunikācijas priekšnosacījumiem, kā arī praktiski izstrādās grupas noteikumus, vizuālo dienas plānu un ABC tabulu bērna problemātiskas uzvedības fiksēšanai.	36.00
26.	Jaunie klašu	<b>Profesionālās pilnveides</b>	16	1. Supervīzijas metode, tās pielietojums pedagogu profesionālajā	48.00



# Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi 2018. gada septembrī – decembrī

*Informācija par piedāvājumu: Inga Draveniece, 67105547, inga.draveniece@riga.lv*

	audzinātāji (ne vairāk kā 3 gadu pieredze klasvadības darbā)	<b>supervīzija jauniešiem klašu audzinātājiem</b>		<p>pilnveidē. Situācijas (mājas darba) struktūra.</p> <p>2. Skolas un vecāku sadarbības grūtības un iespējas.</p> <p>3. Komandas darba (klases audzinātājs, psihologs, sociālais pedagogs, priekšmetu skolotāji, administrācija) iespējas problēmsituāciju risināšanā skolā.</p> <p>4. Pedagoģa iekšējie un ārējie resursi problēmu risināšanā profesionālajā vidē.</p>	
27.	Visi pedagogi	<b>Stress un izdegšanas sindroms</b>	12	<p>1. Izdegšanas sindroma rašanās cēloņi.</p> <p>2. Izdegšanas sindroma rašanās iespējas.</p> <p>3. Pašpalīdzības metodes.</p>	36.00
28.	Visi pedagogi	<b>Stresa menedžments pedagoga darbā</b>	12	<p>1. Stresa jēdziens. Pozitīvais, negatīvais stress (eistress, distress). Stresa attīstības fāzes.</p> <p>2. Personības psiholoģiskais tips un reakcijas stressa situācijā</p> <p>3. Psiholoģiskās pašregulācijas metodes. Stresa kompleksais modelis</p>	36.00
29.	Klašu audzinātāji	<b>Koučinga metodisko paņēmienu izmantošana klases audzinātāja darbā</b>	12	<p>1. Koučinga principi un filozofija.</p> <p>2. Koučinga tehnikas izmantošanas pamatkompetences.</p> <p>3. Koučinga metodes pašanalīzei.</p> <p>4. Koučinga metodes izmantošanas iespējas karjeras attīstības aspektā.</p>	36.00
30.	Visi pedagogi	<b>Pozitīvas audzināšanas principi</b>	6	<p>1. Pieci pozitīvas audzināšanas principi. To ieviešana audzināšanas procesā.</p> <p>2. Mācīšanās un ārpus skolas nodarbību apmeklēšanas motivācija. Pārslodzes riski. To ietekme uz bērnu uzvedību un attiecībām ar vienaudžiem un pieaugušajiem.</p> <p>3. Pieaugušo un bērnu veiksmīgas sadarbības principi. Emocionālie tipi. Sadarbība ar vecākiem.</p> <p>4. Mājas darbs – gadījumu analīze un pozitīvas audzināšanas risinājumi.</p>	18.00
31.	Angļu valodas skolotāji	<b>Komunikatīvās kompetences novērtēšana un pārbaudes darbu izstrāde</b>	16	<p>1. Vērtēšanas pamatprincipi. Pārbaudes darbu izstrādes pamatprincipi. Pārbaudes darbu veidi. EKP un komunikatīvās kompetences novērtēšana.</p> <p>2. Pārbaudes darbu derīgums un pamatotība.</p> <p>3. Pārbaudes darbu programmas izstrādes pamati. Uzdevumu veidi.</p> <p>4. Receptīvo un produktīvo prasmju pārbaudes principi. Tekstu un uzdevumu veidi.</p>	48.00



# Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi 2018. gada septembrī – decembrī

*Informācija par piedāvājumu: Inga Draveniece, 67105547, inga.draveniece@riga.lv*

				5. Subjektīvi vai objektīvi vērtējama pārbaudes darba izveide, vērtēšanas kritēriju izstrāde. 6. Izstrādāto pārbaudes darbu prezentācijas, izvērtēšana un analīze. Statistisko parametru izmantošana pārbaudes darbu analīzei.	
32.	Krievu valodas (svešvalodas) skolotāji	<b>Īsu literāru formu izmantošana runātprasmes attīstīšanai krievu valodas (svešvalodas) stundās</b>	16	1. Ievads. Priekšstats pār īsām literārām formām. 2. Ātrruna kā fonētiska spēle. 3. Sakāmvārdu un parunu atlase un izmantošana. Mīklas. 4. Pasaka kā universālais instruments intonēšanas apmācībā. 5. Praktiska nodarbība. Prezentāciju demonstrēšana.	48.00
33.	Jaunie izglītības iestāžu direktoru vietnieki ar darba pieredzi amatā līdz 3 gadiem	<b>Aktualitātes normatīvo dokumentu pielietojumā kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanā izglītības iestādē</b>	12	1. Aktualitātes ārējo normatīvo dokumentu saturā. 2. Iekšējo normatīvo dokumentu projektu izstrāde un kontrole. 3. Iekšējo normatīvo dokumentu projektu izstrāde un kontrole.	36.00
34.	Pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi	<b>Bērnu runas un valodas prasmju veicināšana pirmsskolas skolotāja darba praksē</b>	12	1. Jēdzieni – runa un valoda. 2. Skaņu izrunas attīstība bērniem pirmsskolas vecumā. 3. Bērna izteikšanās spēju attīstības veicināšana. 4. Fonoloģisko procesu attīstības veicināšana.	36.00
35.	Pirmsskolas pedagogi	<b>Bērna emocionālā audzināšana un pozitīva disciplinēšana pirmsskolā</b>	16	1. Pozitīvas disciplinēšanas un bērna vecumposma īpatnību savstarpējā saistība. 2. Emocionālā attīstība audzināšanas procesā. 3. Disciplinēšanas veidi, ievērojot audzināšanas tendenču izmaiņas. 4. Sadarbība ar vecākiem bērna harmoniskai attīstībai.	48.00
36.	Visi pedagogi	<b>Saskarsmes procesa virzība ar izteikti emocionāliem bērnu vecākiem</b>	16	1. Saskarsmes mehānismi sadarbībā audzinātājs – vecāks. 2. Sarunu pamatnostādnes ar vecākiem. 3. Bērnu vecāku neapmierinātības, agresivitātes, trauksmainības rašanās iemesli. Sarunas partnera uztvere. Manipulatīvo tehniku atpazīšana un reaģēšanas iespējas.	48.00
37.	Sākumskolas pedagogi	<b>Skolēnu zināšanu vērtēšana un pārbaudes darbu veidošana sākumskolas mācību procesā</b>	18	1. Vērtēšanas vieta un nozīme mācību procesā. Daudzveidīgās vērtēšanas formas un metodes. 2. Pārbaudes darba vai summatīvā vērtējuma matricas izstrāde. Uzdevumu izvēle un izvērtēšana.	54.00



# Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi 2018. gada septembrī – decembrī

Informācija par piedāvājumu: Inga Draveniece, 67105547, inga.draveniece@riqa.lv

				3. Kritēriju veidošana. Pārbaudes darba uzdevumu izvērtēšanas kritēriju izstrāde.	
38.	Visi pedagogi	<b>Tikumiskās audzināšanas un vērtībizglītības psiholoģiskās likumsakarības</b>	6	1. Izpratne par sociālo normu, vērtību un priekšstatu internalizācijas mehānismiem bērna socializācijas procesā. 2. Empātijas un emocionālā intelekta veidošanās mehānismi. 3. Motivācijas būtība un mehānismi. 4. Pedagoģa personības iezīmju loma audzēkņu vispārcilvēcisko vērtību un tikumu internalizēšanas veicināšanā vai kavēšanā.	18.00
39.	Visi pedagogi	<b>Tikumiskās audzināšanas izaicinājumi mūsdienās</b>	6	1. Tikumiskās audzināšanas izaicinājumi mūsdienās: ko par to saka jaunākie pētījumi. 2. Tikuma pratības būtība, tās veidošanās nosacījumi un saikne ar personības morāli. 3. Tikumiskās audzināšanas saturs. Kompetences, kas nepieciešamas skolotājam skolēna tikuma pratības veicināšanas gaitā. 4. Tikumiskās audzināšanas metodes - riski un iespējas. 5. Tikuma pratības veicināšanai paredzētās aktivitātes scenārija prezentācija.	18.00
40.	Visi pedagogi	<b>Vērtību un tikumu izpratnes pilnveidošanas iespējas skolēnu tikumiskajā audzināšanā</b>	6	1. Vērtības un to nozīme skolēna personībai. 2. Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi. 3. Mācību līdzekļu tikumiskā satura atlases un izveides aspekti un kritēriji.	18.00
41.	Klašu audzinātāji	<b>Mūsdienīga un efektīva klases stunda</b>	12	1. Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas. 2. Klases stunda 21. gadsimtā. 3. Sevis menedžments. 4. Saskarsme un konfliktu risināšana. 5. Karjeras izglītības aspekti un mūžizglītības nozīmes akcentēšana audzināšanas stundā. 6. Starpkultūras izglītības aspektu īstenošana. 7. Pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas īstenošana. 8. Mediju izglītība un IT izmantošana.	36.00
42.	Visi pedagogi	<b>Praktiskā projektu plānošana un izstrāde</b>	16	1. Projekta ideja. Iepazīšanās ar projekta dokumentāciju. 2. Projekta rāmis projekta iesniegšanai. 3. Projekta resursi. Projekta mērķu, uzdevumu, laika, izmaksu u.c.	48.00





# Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi 2018. gada septembrī – decembrī

Informācija par piedāvājumu: Inga Draveniece, 67105547, inga.draveniece@riga.lv

				<p>plānošana.</p> <p>4. Projekta komunikācija. Projekta organizatoriskās struktūras izveide. Projekta komandas vadīšana un koordinēšana, komandas kultūras veidošana.</p> <p>5. Eiropas Savienības fondi.</p> <p>6. Projekta vides izvērtēšana, mārketinga plānu un pasākumu izstrāde. Projekta plānu izpildes uzraudzība un regulēšana.</p> <p>7. Konfliktu un risku vadīšana. Projekta krīzes situāciju vadīšanas iespējas. Projekta noslēgšanas dokumentu sagatavošana.</p> <p>8. Projektu grāmatvedības nianšes.</p>	
43.	Datorikas, informātikas skolotāji	<b>Datorikas apguves satura komponenti un to apguves metodes</b>	24	<p>1. modulis</p> <p>1. Tematiskais plānojums 1.klasei.</p> <p>2. Mācību vide Start(IT).</p> <p>3. Algoritmi un iepazīšanās ar code.org vidi.</p> <p>4. Attēlu un tekstastrādes pamatprincipi.</p> <p>5. Informācijas ieguves un komunikācijas līdzekļu izmantošana – globālais tīmeklis, e-pasts.</p> <p>2. modulis</p> <p>6. Tematiskais plānojums 2., 3.klasei.</p> <p>7. Lineāru algoritmu sastādīšana, izpildīšana un testēšana. Praktisks darbs code.org vidē.</p> <p>8. Attēlu apstrāde.</p> <p>9. Teksta rediģēšanas pamatprincipi.</p> <p>10. Programm vadāmo ierīču lietošana un rīkošanās ar datnēm.</p> <p>11. Datorlietošanas tehniskie, ētiskie un tiesiskie aspekti savai un citu drošībai.</p> <p>3. modulis</p> <p>12. Algoritmu veidi. Vizuālās programmēšanas valoda <i>Scratch</i>.</p> <p>13. Attēlu, skaņas un video apstrāde.</p> <p>14. Rindkopu formatēšanas pamatprincipi tekstastrādē, pareizrakstības rīku lietošana.</p> <p>15. Prezentāciju veidošanas pamatprincipi.</p> <p>16. Informācijas ieguves un komunikācijas līdzekļu izmantošana – datņu lejupielāde, e-pasta izmantošana, darbs ar koplietošanai</p>	72.00



# Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi 2018. gada septembrī – decembrī

Informācija par piedāvājumu: Inga Draveniece, 67105547, inga.draveniece@riqa.lv

				<p>nodotiem dokumentiem.</p> <p>17. Mācību stundas plāna sagatavošana, uzdevumu atlase, to atrisinājumi un stundas prezentēšana.</p>	
44.	Datorikas, informātikas skolotāji	<b>Programmēšana sākumskolā</b>	24	<p>1. Programmēšanas valodas un vides. Sākumskolā izmantojamās programmēšanas valodas un citas programmēšanas valodas. Programmēšanas metodika.</p> <p>2. 1. modulis. <i>Scratch</i> programmēšanas vide un sociālais tīkls. Lietotāja konta izveide. Sociālā tīkla izpēte. Vienkārši <i>Scratch</i> projekti. Gariņi, skatuves, bloki un skripti. Pasniedzējs kopā ar skolotājiem izveido nelielus <i>Scratch</i> projektus, izmantojot lineārus, sazarotus un cikliskus algoritmus. 1. moduļa atgriezeniskā saite.</p> <p>3. 2. moduļa darba plāns. Vidēji sarežģīti <i>Scratch</i> projekti. Programmēšanas projektos tiek realizēti simbolu virkņu apstrādes algoritmi, algoritmi ar dažādām matemātiskām un salīdzināšanas operācijām. Sarakstu izmantošana. 2. moduļa atgriezeniskā saite.</p> <p>4. 3. moduļa darba plāns. Sarežģīti <i>Scratch</i> projekti. Notiek dažādu kārtošanas algoritmu realizācijas demonstrēšana <i>Scratch</i> projektos. Tiek aplūkoti arī citi klasiski algoritmi un uzdevumu idejas spējīgākajiem skolēniem. 3. moduļa atgriezeniskā saite.</p>	72.00
45.	Datorikas, informātikas skolotāji	<b>Loģiskie un algoritmiskie uzdevumi</b>	12	<p>1. Iepazīšanās. Loģiskie un algoritmiskie uzdevumi. Loģiskie un algoritmiskie uzdevumi, to pasniegšanas metodika</p> <p>2. Algoritmi. Algoritmi, to pieraksta veidi un īpašības</p> <p>3. Praktiskais darbs. Loģisko un algoritmisko uzdevumu praktiska pildīšana.</p> <p>4. <i>Scratch</i> programmēšanas vide. Vizuālās programmēšanas vide <i>Scratch</i>.</p>	36.00
46.	Visi pedagogi	<b>Projekta rezultātu prezentēšanas tehnikas</b>	12	<p>1. Programma <i>PowerPoint</i>. Vienkāršas tekstuālas prezentācijas un grafiski bagātas prezentācijas izveide, to saglabāšanas iespējas video formātā. Video formātu veidi.</p> <p>2. Windows <i>Movie Maker</i>. Programmas Windows <i>Movie Maker</i> darba vide.</p> <p>3. Failu importēšana un eksportēšana. Video projekta izveide. Video</p>	36.00



# Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi 2018. gada septembrī – decembrī

*Informācija par piedāvājumu: Inga Draveniece, 67105547, inga.draveniece@riga.lv*

				<p>materiālu augšupielāde, lejupielāde. Mājas darba uzdošana.</p> <p>4. Video montāža. Darbs ar video laika joslu, kadru izvēle, sadalīšana.</p> <p>5. Video priekšskatīšana. Video atspēlēšanas iespējas, palielināšana, pamazināšana.</p> <p>6. Audio montāža. Darbs ar audio joslu, mūzikas faila un formāta izvēle, pāreja un skaļums.</p> <p>7. Titri. Titru ievietošanas veidi, to parādīšanās video laikā.</p> <p>8. Specefekti un video renderēšana. Specefektu pielietošana. Video saglabāšana un nepieciešamo failu novietojums mapē.</p>	
47.	Visi pedagogi	<b>Lietišķā angļu valoda</b>	24	<p>1. Runāšanas uzdevumi. Iepazīšanās frāzes, dialogs. Iepazīstināšana ar sevi un savu organizāciju. Saviesīga saruna un kontaktu veidošana.</p> <p>2. Runāšanas uzdevumi. Formāla un neformāla saruna. Formālas un neformālas tikšanās, stila prasības. Lietojamās frāzes ielūgumos, uzņemot viesus u.tml. Vārdu krājums, kas attiecas uz izskata un personības raksturošanu.</p> <p>3. Rakstīšanas uzdevumi. Lietišķā valoda, sazinoties pa tālruni, rakstot vēstules vai e-pastu.</p> <p>4. Lasīšanas uzdevumi. Viedokļu apmaiņa, valoda domstarpību situācijās. Darba valoda sapulcēs, konferencēs, grupu darbos u.tml. Pozitīvas un negatīvas valodas izvēle un tās sekas saskarsmē.</p> <p>5. Klausīšanās uzdevumi. Lietišķas maltītes, rezervāciju veikšana un norēķini. Tiek apskatītas tēmas par ēdieniem un to nosaukumiem, viesnīcām, kā arī pievērsta uzmanība skaitļiem.</p> <p>6. Klausīšanās un runāšanas uzdevumi. Došanās ceļā, atrašanās nepazīstamā vietā un vaicāšana pēc informācijas. Vārdu krājuma un frāžu apguve, kas saistās ar transportu, lidostām un autoostām, kā arī orientēšanos nepazīstamās vietās u.tml.</p>	72.00
48.	Visi pedagogi	<b>Elektronisko mācību materiālu izveidošana e-mācību videi</b>	7	<p>1. Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošanas iespējas mācību procesā, dažādu mācību materiālu sagatavošana izmantošanai e-mācību vidē.</p> <p>2. E-mācību vides struktūras īpatnības un uzdevumu secība.</p> <p>3. Uzdevumu veidi un formas, kuras efektīvi nodrošina on-line sadarbību starp skolotājiem, skolēniem un vecākiem.</p> <p>4. Individuāla vai grupu konsultācija.</p>	21.00



# Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi 2018. gada septembrī – decembrī

*Informācija par piedāvājumu: Inga Draveniece, 67105547, inga.draveniece@riga.lv*

				<p>5. Mācību materiālu vizuālās noformēšanas nozīme e-mācību vidē skolēnu motivēšanai.</p> <p>6. Elektronisko mācību materiālu izstrādāšanas īpatnības talantīgiem skolēniem.</p> <p>7. Elektronisko mācību materiālu izstrādāšanas īpatnības skolēniem ar mācīšanās grūtībām.</p>	
49.	7.-8. klašu matemātikas skolotāji, matemātikas pulciņu vadītāji	<b>Matemātikas olimpiāžu uzdevumu risināšana lasītprasmes attīstīšanai 7.-8. klases skolēniem</b>	12	<p>1. Galvenie uzdevumu veidi matemātikas olimpiādēs – risinot uzdevumus, noskaidrosim uzdevumu veidus un tiem atbilstošo atrisinājumu struktūru. Uzdevumu risināšanas stratēģijas – apskatīsim dažas tipiskākās matemātikas uzdevumu risināšanas stratēģijas un kā teksts var palīdzēt atrisināt uzdevumu.</p> <p>2. Skolēnu darbu analīze un vērtēšana – analizējot skolēnu olimpiāžu uzdevumu risinājumus, apzināsim tipiskākās kļūdas teksta uztverē un mācīsimies izstrādāt vērtēšanas kritērijus</p> <p>3. Elementārās matemātikas vispārīgās metodes – apskatīsim dažas tipiskākās metodes, kas izmantojamas, risinot matemātikas olimpiāžu uzdevumus; lasot un risinot uzdevumus, noteiksim sakarības, kas norāda, ar kādu metodi uzdevums risināms.</p>	36.00
50.	Pirmsskolas, sākumskolas un pamatskolas skolotāji ar pamatprasmēm datora lietošanā	<b>Lego robotika</b>	12	<p>1. Ievads LEGO robotikā. EV3 aparatūra. Programmatūra. Sagatavošanās darbi robotu programmēšanai.</p> <p>2. Robotu kustības programmēšana. Ciklu un zarošanās programmēšana.</p> <p>3. Sensori un sensoru programēšana. Krāsu sensors. Līnijsekotājs.</p> <p>4. Ultraskaņas sensors. Skāriena sensors. Žiro sensors. Labirints. Sumo robots.</p> <p>5. Datu savienojumi un programmbloki un to izmantošana. EV3 tehnoloģijas savienošana. USB. Bluetooth, Wi-Fi.</p> <p>6. Lego robotikas mācīšanas metodika skolā, interešu pulciņa izveide, LEGO robotika kā mācību procesa sastāvdaļa, LEGO robotikas sacensības.</p>	36.00
51.	5.-6. klašu matemātikas skolotāji,	<b>5.-6. klašu skolēnu lasītprasmes attīstīšana matemātikas olimpiāžu</b>	12	<p>1. Galvenie matemātikas olimpiāžu uzdevumu veidi.</p> <p>2. Risinot uzdevumus, noskaidrosim uzdevumu veidus un tiem atbilstošo atrisinājumu struktūru</p>	36.00



# Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi 2018. gada septembrī – decembrī

*Informācija par piedāvājumu: Inga Draveniece, 67105547, inga.draveniece@riqa.lv*

	matemātikas pulciņu vadītāji	<b>uzdevumu risināšanai</b>		<p>3. Tipiskākās matemātikas olimpiāžu uzdevumu risināšanas kļūdas teksta uztverē.</p> <p>4. Analizēsim un vērtēsim skolēnu darbus– apzināsim tipiskākās kļūdas teksta uztverē un mācīsimies izstrādāt vērtēšanas kritērijus.</p> <p>5. Uzdevumu risināšanas stratēģijas. Apskatīsim dažas tipiskākās matemātikas uzdevumu risināšanas stratēģijas.</p> <p>6. Teksts- uzdevuma atrisināšanas palīgs.</p> <p>7. Tiks apskatīts kā teksta izpratne var palīdzēt atrisināt uzdevumus.</p>	
52.	Pirmsskolas izglītības pedagogi	<b>Dabaszinību apguves sekmēšana pirmsskolā</b>	12	<p>Programmas saturs ir veidots, lai nodrošinātu pirmsskolas pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, bērnu intereses radīšanai par dabaszinībām, organizējot eksperimentēšanā balstītu pedagoģisko procesu. Nodarbību laikā tiks iegūtas idejas un ieteikumi eksperimentu izvēlei un eksperimentēšanas organizēšanai telpās un apkārtējā vidē dabaszinībās pirmsskolā.</p>	36.00
53.	Pirmsskolas izglītības pedagogi	<b>Dabas izziņas veicināšana pirmsskolas vecuma bērniem</b>	12	<p>Programmas saturs ir veidots, lai nodrošinātu pirmsskolas pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, sistematizējot un padziļinot prasmes un zināšanas par dabas izziņas veicināšanu bērniem pirmsskolā. Tiks pilnveidotas pedagogu prasmes, kā mērķtiecīgi izmantot zinātnes rotaļlietas, vides spēles un tām atbilstošas darba organizācijas formas.</p>	36.00
54.	Eksakto mācību priekšmetu pedagogi, kuri apguvuši pamatprasmes darbam ar datoru	<b>Mākoņpakalpojumi sadarbībai internetā</b>	12	<p>Programmas īstenošanas gaitā pedagogi iepazīsies ar mākoņpakalpojumu izmantošanas pamatiem. Kursu dalībnieki iegūs prasmes darbā ar Google bezmaksas satura publicēšanas un sadarbības rīkiem un spēs novērtēt to piemērotību izmantošanai savā mācību priekšmetā</p>	36.00
55.	Dabaszinātņu un ģeogrāfijas skolotāji no 7. – 12. klasei	<b>Darbs ar ģeotelpisko informāciju digitālā vidē</b>	12	<p>Mūsdienās ģeotelpiskā informācija mums ir visapkārt, un mācību procesā šo informāciju ir iespējams apkopot, analizēt un izmantot dažādos mācību priekšmetos. Ģeotelpiskās informācijas vienkāršākais atspoguļojums ir karte, kas var būt arī interaktīva jeb izveidota un apskatāma digitālā vidē.</p>	36.00
56.	Ģeogrāfijas (pamatskolas) un dabaszinību skolotāji	<b>Praktisko un IKT mācību metožu izmantošana ģeogrāfijas mācību stundā</b>	12	<p>Pedagogi pilnveidos teorētiskās un praktiskās zināšanas par mūsdienu modernās informācijas komunikācijas tehnoloģiju (IKT) pielietojamību ģeogrāfijas stundās, kā arī apgūs praktisko metožu (modeļošana, eksperimenti un spēles) izmantošanas pamatprincipus</p>	36.00



# Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi 2018. gada septembrī – decembrī

Informācija par piedāvājumu: Inga Draveniece, 67105547, inga.draveniece@riqa.lv

				ģeogrāfijā, nostiprinās zināšanas un prasmes konstruēt darba uzdevumus un jautājumus atbilstoši Blūma taksonomijas augstākās izziņas līmeņiem.	
57.	Skolu pedagogi	<b>Pedagoga atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem vispārizglītojošā skolā</b>	12	Programma paredzēta vispārējās izglītības pedagogiem darbā ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Programma iepazīstina ar mācīšanās traucējumu iedalījumu, ar dažādu speciālistu pieaicināšanu, kas diagnosticē mācīšanās traucējumus, ar pazīmēm, kā atšķirt izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem no „pedagoģiski ielaistiem bērniem” vai izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Programmā tiks apskatītas jaunākās metodes mācīšanās traucējumu diagnostikā un pedagoģiskā darba metodes. Dalībnieki piedalīsies praktiskajās nodarbībās, izmantojot situāciju analīzes.	36.00
58.	Pirmsskolas izglītības skolotāji, kuri strādā ar mazākumtautību un jauniebraucēju bērniem.	<b>Bilingvāls integrēts mācību process jaukta vecuma grupā</b>	16	Kursi paredzēti pirmsskolas skolotājiem, kuras strādā jaukta vecuma grupā ar mazākumtautību vai jauniebraucēju bērniem. Īpaša uzmanība tiek pievērsta integrētam bilingvālam procesam jaukta vecuma grupās. Kā arī tiks apskatīti veidi, kā organizēt dienas gaitu ikdienas saziņas situācijās.	48.00
59.	Latviešu kā otrās valodas un literatūras skolotāji	<b>Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana un pārbaudes darbu veidošana 5.-7.klasē latviešu kā otrās valodas stundās</b>	12	Kursu programma paredzēta skolotājiem, kuri strādā 5.-7.klasēs un vēlas pilnveidot pieredzi skolēnu sasniegumu vērtēšanā un pārbaudes darbu izstrādē latviešu kā otrās valodas stundām.	36.00
60.	Latviešu kā otrās valodas un literatūras skolotāji	<b>Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana un pārbaudes darbu veidošana 8.-9.klasē latviešu kā otrās valodas stundās</b>	12	Kursu programma paredzēta skolotājiem, kuri strādā 8.-9.klasēs un vēlas pilnveidot pieredzi skolēnu sasniegumu vērtēšanā un pārbaudes darbu izstrādē latviešu kā otrās valodas stundām.	36.00
61.	Pirmsskolas izglītības iestādes skolotāji	<b>Pedagoģiskā procesa organizēšana pirmsskolā, iekļaujot izglītojamos ar dažādām vajadzībām</b>	8	1. Izglītojamo ar dažādām speciālām vajadzībām raksturojums. 2. Speciālo izglītības programmu raksturojums. 3. Klīnisko un gadījuma analīze.	24.00
62.	Skolu pedagogi	<b>Ievads 3D modeļēšanā un 3D printēšanā pedagogiem</b>	8	1. Iepazīšanās ar 123D Design darba virsmu un tās manipulācijas (kamas rotācija, bīdīšana, pietuvināšana un attālināšana).	24.00



# Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi 2018. gada septembrī – decembrī

Informācija par piedāvājumu: Inga Draveniece, 67105547, inga.draveniece@riqa.lv

				<p>2.3D kuba ievietošana uz darba virsmas un tās manipulācijas. Uzdevums “sniegavīrs”.</p> <p>3.Uzdevums “sniegavīrs”. Figūru grupēšana no daudzām vienā un otrādi. Jaunas figūras radīšana un uzbūve. Cepure.</p> <p>4.Rasēšanas funkcija. Figūras pamata formas rasēšana un 3D attēla iegūšana no tās.</p> <p>5.Figūru noapaļošana. Teksta pievienošana, savu rasējumu un iegravēšanas iespējas.</p> <p>6.Radošs darbs – dizaina pilnveidošana kādam iepriekš veiktam uzdevumam.</p> <p>7.Radošs darbs – jauna uzdevuma radīšana, izveidošana. Latviska raksta piekariņš.</p> <p>8.Iepriekš padarītā darba atsvaidzināšana, labojumu, papildinājumu un uzlabojumu veikšana.</p> <p>9.Radošs darbs – jauna uzdevuma radīšana, izveidošana. Metamais kauliņš ar visiem nepieciešamajiem elementiem.</p> <p>10. Iepazīšanās ar Makerbot Print. Izgatavoto dizainu printēšana.</p> <p>11. Makerbot printeri, to ieslēgšana, materiālu sagatavošana printēšanai, pamata funkcijas un printēšanas uzsākšana.</p>	
63.	Sākumskolas pedagogi (1.-6. kl.)	<b>Interaktīvās tāfeles programmas Smart Notebook pielietojšanas iespējas sākumskolā (1.-6. kl.)</b>	12	<p>1. Interaktīvās tāfeles izmantošanas iespējas. Pieejamo rīku apskats un to izmantošanas iespējas, prezentējot mācību materiālu, pieskāriena atpazīšanas funkcijas un vairāku vienlaicīgu pieskārienu darbības principi.</p> <p>2. SMART Notebook pamatrīku pārskats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lapu dzēšana/pievienošana;</li> <li>• rakstāmrīku pārskats un funkcionalitāte;</li> <li>• ģeometriskās figūras un to izmantošana uzdevumu veidošanā;</li> <li>• teksta ievade un tā noformēšanas iespējas;</li> <li>• darbības ar objektiem;</li> <li>• tabulu izmantošana interaktīvu uzdevumu veidošanā;</li> <li>• SMART Notebook programmas resursu bibliotēkas izmantošana, resursu veidi, darbs ar tiem;</li> <li>• resursu bibliotēkas papildināšana ar jaunajiem materiāliem.</li> </ul> <p>3. Dalībnieki pētīs SMART Notebook programmatūras pamatrīkus un</p>	36.00



# Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie mācību pakalpojumi 2018. gada septembrī – decembrī

Informācija par piedāvājumu: Inga Draveniece, 67105547, inga.draveniece@riqa.lv

				to funkcijas, mācīsies ievadīt un rediģēt tekstu, noformēt to, izskatīs rakstāmrīkus, salīdzinās tos, veidojot dažādus objektus. Tiks apskatītas tabulas un tabulu funkcionalitātes izmantojamība, galerijas resursu izmantošana, un citas SMART Notebook programmatūras iespējas. 4. Interaktīvu uzdevumu veidošana. Dalībnieki detalizētāk pētīs iepriekš apskatītus rīkus, veidos uzdevumus un spēles, iegūs jaunas SMART Notebook programmatūras izmantošanas idejas. 5. Internetā pieejami interaktīvie resursi un darbs ar tiem. Kursu dalībnieki iepazīsies ar tīmekļa vietnēm, kas piedāvā interaktīvus resursus un uzzinās, kā var pielāgot tos savai mācību stundai.	
64.	Pirmsskolas izglītības pedagogi	<b>Matemātikas mācīšanas un mācīšanās metodika pirmsskolā</b>	12	1. Matemātikas apguve kompetencēs balstītā pieejā: uzdevumi, saturs, metodes, paņēmieni, darba organizācijas formas, to vieta un realizēšana pedagoģiskajā procesā pirmsskolā. 2. Aktuālu mācību metožu pielietojums, attīstot bērnu sākotnējo matemātisko prasmju apguvē. 3. Matemātikas mācību satura apguves pakāpenības, pēctecības pedagoģiski psiholoģiskais pamatojums. Pirmskaitļa periods. 4. Daudzveidīgu mācību metožu lietošana, pirmsskolas vecuma bērnu matemātisko prasmju apguvē. Skaitļi, to apguve.	36.00
65.	Skolu pedagogi – klašu audzinātāji, pagarinātās darba dienas grupas audzinātāji, interešu pulciņu vadītāji	<b>Mācos, lai mācītu</b>	12	1. “Digitālās iespējas un to prasmīga lietošana stundu un pasākumu noformējumam”. Mūsdienu dzīves ritms uzliek savus ierobežojumus visam, ko darām. Svarīgi iemācīties jebkuru darbu veikt efektīvi un ātri. IT ir kā palīgs pasākumu veidošanā, ietverot knifīņus, ar kuriem var pārsteigt auditoriju. 2. “Komandas veidošanas stratēģijas”. Saprātne par komandas veidošanas stratēģijām, par vienotu redzējumu izvirzīto mērķu sasniegšanai. 3. “Vide un emocijas”. Oriģināla pieeja un idejas novitāte sekmē klausītāju ieinteresētību un vēlmi darboties, attīstīt savas radošās spējas. Vides ietekme uz pasākuma dalībnieku emocijām. 4. “Savstarpēja mācīšanās”. Pedagogu kopīga mācīšanās īstenošana praksē un pedagogu sadarbība skolas līmenī.	36.00
66.	Pirmsskolu pedagogi	<b>Saskarsmes un labvēlīgu</b>	12	Programmas mērķis ir pilnveidot pirmsskolas pedagogu pieredzi	36.00





**Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra  
piedāvātie mācību pakalpojumi  
2018. gada septembrī – decembrī**

*Informācija par piedāvājumu: Inga Draveniece, 67105547, [inga.draveniece@riga.lv](mailto:inga.draveniece@riga.lv)*

		<b>attiecību veidošanas prasme darbā ar pirmsskolas bērnu vecākiem</b>		saskarsmes situāciju analizēšanā un pozitīvu risinājumu meklējumos pirmsskolas iestādē un sadarbības veidošanā ar audzēkņu vecākiem. Nodarbībās pedagogi pārrunās ieteicamās un atļautās metodes saskarsmes veidošanai; iepazīs manipulāciju veidus un uzzinās, kā no tām izvairīties. Pedagogi diskutēs par saskarsmes veidošanu ar agresīviem vecākiem.	
--	--	--	--	---	--

