

Noslēdzies Rīgas Izglītības un Informatīvi metodiskā centra projekts “Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai pirmsskolā”

Mūsu, Rīgas 234.pirmsskolas izglītības iestādes projekta tēma „Runājošā siena”

Projekta mērķis apgūt „runājošo sienu” veidošanas metodes, to izmantošanu pedagoģiskā procesa organizācijā grupā. Izmantojot piešķirto RIIMC finansiālu atbalstu bija iespēju ne tikai kopīgi mācīties, bet arī doties iepazīt kā tiek īstenota kompetencēs balstītā programma Līvānu pirmsskolas izglītības iestādē „Rūķīši”.

Runājošās sienas metodes pedagogi apguva pakāpeniski. No sākuma noskaidroja pedagogu domas par to, ko sagaida no kopīgās mācīšanās, no projekta. Noskaidroja, kas zināms par jēdzienu „runājošā siena”. Apkopotās domas fiksēja uz plakātlapām, lai saglabātu un atgriezstos pie sacītā nākamajā tikšanās reizē.

Pirmajās kopīgajās mācībās pedagogi strādāja darba grupās. Savā starpā sadarbojās un vienojās ko gribētos uzzināt jaunu. Iejutās bērnu lomās un kopīgi radīja aktīvu „runājošo sienu”. Pedagogiem bija iespēja analizēt par jēgpilnas un bērniem saprotamas, interesantas un saistošas informācijas izvietojumu. Pirms pedagogi devās uz grupām praktiski izmēģināt pirmās idejas, viņi teorētiski analizēja, kas varētu būt uz sienas? Ko no tā varētu uzlikt bērni? Cik noderīga varētu būt jaunā informācija, kas tiktu uzlikta uz sienas? Kā tā palīdzētu sasniegt plānoto sasniedzamo rezultātu tematam. Pedagogi arī praktiski iekārtoja savu pirmo „runājošo sienu” un iepazīna teorētiskās atziņas par informācijas izvietojumu telpā un tās nozīmi bērnu dzīvē.

Kādā no kopā mācīšanās reizē uzaicinājām ciemos Rīgas Klasiskās ģimnāzijas direktora vietnieci mācību darbā Innu Burovu. Lektore bija sagatavojusi apkopotu informāciju par to kā „runājošās sienas” izmanto citās valstīs. Pirmsskolas pedagogu galvenās atziņas no lektores stāstītā un rādītā ir:

- Citās valstīs „runājošās sienas” izmanto daudz plašāk kā pie mums;
- Bagātīgs ideju klāsts, kā interesantā veidā nodot informāciju vecākiem par apgūtajām bērnu prasmēm vai galvenajām darbībām mācību gada ietvaros;
- „Runājošā siena” var būt ne tikai svarīga informācija temata apgūvē, bet ceļa rādītājs vai iedvesmas vārdi visa mācību gada garumā.

Katrā nākamajā kopīgajā mācīšanās reizē atsaucām atmiņā ko darījām iepriekšējā reizē. Ko apņēmāmies izmēģināt grupā un dalījāmies pārdomās, kas izdevās, kas nē un kādi jautājumi radušies.

Projekta ietvaros bija iespēja aizbraukt pieredzes braucienā uz Līvānu pirmsskolas izglītības iestādi „Rūķīši”. Šo iestādi izvēlejamies tāpēc, ka PII „Rūķīši” pēc struktūras ir ļoti līdzīgs mūsu pirmsskolas izglītības iestādei. Mūsu pirmsskola ir izvietota divās atsevišķās ēkās, tāpat kā PII „Rūķīši”. Abās pirmsskolas ir gan latviešu, gan mazākumtautību grupas. Līvānu pirmsskolas izglītības iestāde „Rūķīši” aprobēja jauno programmu projekta SKOLA 2030 ietvaros. Mēs braucām ciemos iegūt jaunas idejas, apliecināt savas esošās prasmes un padalīties ar savām idejām



1.att. Pie Līvānu pirmsskolas izglītības iestādes „Rūķīši”

Galvenās atziņas no ciemošanās LĪVĀNOS:

- # Kā izmantot bērnu dārza sienas vecāku izglītošanai;
- # Kā saprotamā veidā parādīt un akcentēt vērtības un tikumus;



2. att. informācijas izvietošana uz trepju pakāpiena malas

- # Kā ar „runājošās sienas” palīdzību var macīt bērniem burtus;
- # Kā iepazīt dažādus literatūras žanrus izmantojot „runājoso sienu”;
- # Ir lietas, ko darām līdzīgi;
- # Ir lietas uz ko tiekties un sapņot.



3. att. Aktīvas diskusijas par redzēto Līvānu „Rūķišos”



4. att. Pasniedzam pateicībai ziedu grozu Līvānu PII „Rūķīšu” vadītājai Aijai Grugulei

Atsevišķu semināru veltījām konkrētu grupu tēmu izzināšanai, lai izprastu kāpēc temata apguvei būtu jāatvēl mēnesis un varbūt pat vairāk laika. Sadaloties pedagogiem trīs grupās. Katra grupa izspēlēja vienu programmas posmu un tam atbilstošu tematu. Pedagogi izvēlto tematu izpētīja pa etapiem:

Pirmais uzdevums bija apkopot, ko izvēlētajā tematā viņi varētu darīt:

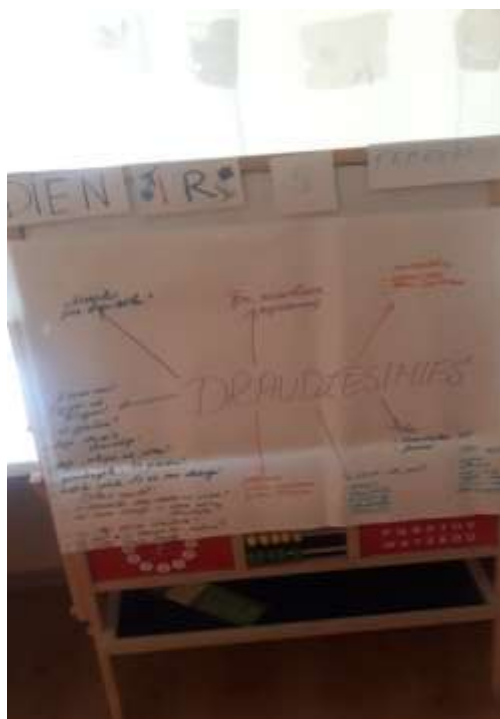
- # Kādas spēles, rotaļas spēlēt;
- # Kādas jaunas metodes apgūt;
- # Kādiem materiāliem darboties.

Apkopotās idejas fiksēja plakāta lapās un prezentēja pārējām grupām.



5. att. Pedagogi prezentē idejas

Otrais uzdevums bija apkopot, ko jau zina par izvēlēto tematu.



6. att. Pedagogu ideju apkopojums

Trešais uzdevums bija apkopot informāciju: ko gribētos uzzināt par izvēlēto tematu.

Ceturrtā darbības posmā jāapkopo visas iespējas, kur atrast atbildes uz nezināmajiem jautājumiem bērnudārzā. Tas rosināja aizdomāties, ka nepelnīti ir aizmirsts metodiskais kabinets. Sen nav plānotas darbības, kur iesaista citus bērnudārza darbiniekus, lai noskaidrotu nezināmus jautājumus.

Iekārtojot „runājošās sienas” grupās pedagogi ir atklājuši vērtīgas atziņas turpmākajam darbam:

- Bērni seko līdzīgi pierakstītajiem jautājumiem, kurus grib noskaidrot;
- Bērni ierosina, kuru nezināmo jautājumu gribētu izziņāt kā nākamo;
- Daļa skolotāju priecājas, ka vairs nav jādomā ko darīt grupā, bet bērniem izvēloties jautājumu, atliek to sagatavot;
- Bērni vēlas uzzināt tādas lietas, kas mums pieaugušajiem pašiem prātā pat neienāktu;
- Bērniem ir lielāka interese iesaistīties, darboties, piefiksēt savus atklājumus;
- Jeb kura vecuma bērni seko līdzīgi tai informācijai, kuru paši ir teikuši vai pielikuši;
- Ir daudz vairāk sarunu par izziņāmo tematu;
- Bērni savus izgatavotos darbus vēlas pielikt pie sienas, reizēm tos vairākas dienas pēc kārtas papildina. Stāsta par saviem darbiem.



7. att. Mūsu pedagogi

Kopīgi mācoties mēs iegūstam daudz jaunu ideju, apliecinājumu savam darbam un pozitīvas emocijas! Lai mums visiem izdodas!

Stāstnieces lomā iejutās
Rīgas 234.pirmsskolas izglītības iestādes vietniece
Anitra Meiere