

Mācies ar prieku. Dzīvo ar mērķi

Rīgas 93.vidusskola piedalījās RIIMC izsludinātajā projektu konkursā “Izglītība izaugsmei 2019”. Ar 2018.gada decembri tika uzsākts projekts “Mācies ar prieku. Dzīvo ar mērķi.”

Projekta mērķis ir pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem mācīšanās mērķu izvirzīšanā un pašvadības prasmju attīstīšanā.

Projekta īstenošanas termiņš: 01.11.2018. – 31.05.2019.

Galvenās projekta aktivitātes:

1.labās prakses piemēri Latvijā projekta “Skola 2030” pilotskolā Valmierā,

2.metodisko komisiju vadītāju un pedagogu profesionalitātes pilnveide “Mācību satura un pieejas uzsvāri jaunajā pamatizglītības standartā”,

3.kursi pedagogiem “Stundu vērošana – stundu kvalitātes un skolotāju profesionālisma pilnveidei”,

4.projekta rezultātu prezentācija forumā “Izglītība izaugsmei 2019”

Projekts tiek finansēts Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projektu konkursa „Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai” ietvaros.

Ar labās prakses piemēriem Valmierā tika meklētas atbildes uz jautājumu, kā vērst skolēna un skolotāja domāšanu izaugsmes virzienā un, apmeklējot Zaļo skolu, secinājām, ka “zaļas” domāšanas veidošana ir izaicinājums kā skolotājiem, tā vecākiem un bērniem, ka harmoniska nākotne ilgtermiņā ir iespējama, ja novērojam apkārt esošo, mācāmies pārdomāt un analizēt. Projekta turpmākie uzdevumi tika saistīti ar jaunā mācību satura izmaiņām un skolotāja profesionalitātes pilnveides novitātēm. Par tām tika rīkota meistarklase, kuru vadīja Jugla vidusskolas direktore, eksperte Aija Melle. Rīgas 93.vidusskolas pedagogi aktīvi darbojās meistarklasē un izcili novērtēja ekspertes darbu. Skolotāju atziņas pēc meistarklases nodarbībām ir viņu profesionālā izaugsme, dažas no tām: Vēlreiz sapratu – sāk pati ar sevi, sadarbība ar kolēģiem ir prioritāte, sameklēt un pilnveidot to, kas jau ir labs un novērtējams, meklēt metodes, kuras motivē skolēnus mācīties, mācīties plānot, izcils plāns ir mācību stundas pamatnosacījums, mācīties saskatīt katrā skolēnā spējas mācīties, dzīvot līdzī laimam, jo vairāk mācos, jo interesantāk dzīvot, mācību stundā domāt par skolēnu un sasniedzamo mērķi katram no viņiem, miens baro, nemiens posta, atziņa, ka citi domā līdzīgi, es neesmu viens, katrs izaicinājums skolotājam ir profesionālas pieredzes pakāpiens.



Aijas Melles meistarklase

Profesionālajā meistarklasē apgūtais tika papildināts ar Ventspils metodiskā centra vadītājas Ingas Pāvulas motivējošo teorijas un prakses profesionālo darbnīcu, kurā skolotāji iemācījās noteikt katrs savas profesionālas meistarības stiprās puses un atrada kolēģus, pie kuriem var pamācīties nepieciešamos uzlabojumus. Apzināšanās, ka paši varam viens otram palīdzēt vieglos un pat sarežģītos profesionālos jautājumos, iedrošināja pozitīvāk un drošāk vērties nākotnes izglītībā, jo varam un spējam paplašināt savu profesionālā komforta zonu, nevis justies diskomfortā, vaimanāt un meklēt teorētiskās atziņas, kuras gandrīz vienmēr ir attālinātas no konkrētām pedagoģiskajām situācijām.



Ingas Pāvulas teorijas un prakses profesionālā darbnīca

Projekts ir noslēdzies. 25 skolotāji ir ieguvuši apliecības par 22 stundu profesionālo pilnveidi. Ir vērts atskatīties un novērtēt, kāda ir pievienotā vērtība projektam “Mācies ar prieku. Dzīvo ar mērķi”, tāpēc organizējam Edurio skolotāju aptauju. Jautājumus tajā dalījām pa aktualitātes moduļiem:

1. Modulis — izpratne par kompetenču pieeju, teorētiskās nostādnes
2. Modulis – pedagogu profesionālās pilnveides izzināšana
3. Modulis – resursu izzināšana kompetenču pieejas kvalitatīvai īstenošanai

No 25 respondentiem, kuri uzsāka projekta īstenošanu, 68% (19 pedagogi) atzīst, ka pārzina teorētiskās nostādnes kompetenču pieejas satura īstenošanā, bet 32% (8) pedagogiem būtu nepieciešams atbalsts un teorētiskie skaidrojumi. 96% no aptaujātajiem pedagogiem jau pirms projekta īstenošanas mācību stundu laikā īsteno atgriezenisko saiti, lai noskaidrotu skolēnu mācību satura apguves kvalitāti. Daudzlīmeņu uzdevumus mācību satura īstenošanā izmanto 52% (13) no aptaujātajiem pedagogiem, bet 48% (12) skolotāju mācību procesa diferencācija un individualizācija ir profesionālās pilnveides uzdevums. 92% (23) skolotāju ar izpratni iesaista skolēnus sasniedzamā rezultāta definēšanā un mācību stundas plānošanā. 72% skolotāju atzīst, ka izpratne par caurviju tēmām mācību procesā ir kompetenču pieejas veiksmes stāsts.

64%(16) pedagogu ir atvērti un labprāt dalās ar savu pieredzi. 76% (19) prot vērot kolēģu mācību stundas un īsteno 3P, proti, pajautāt, paslavēt, piedāvāt. 64% (16) pedagogu kolēģus aicina pavērot stundas un dalīties pieredzē. Visi 25 skolotāji atzīst, ka meklē jauninājumus, lai uzlabotu skolēnu mācību sasniegumus, atzīst, ka seko jaunākajām izglītības teorijām un tendencēm, ka viņu darba mērķis ir aizraujoša, interesanta un ar reālo dzīvi saistīta mācību stunda. Visi (100%) saprot, ka pārmaiņas ir ne tikai nepieciešamas, bet steidzami vajadzīgas. 84% (21) atzīst, ka ne tikai seko jaunākajām tendencēm pedagogijā, bet tās īsteno savās mācību stundās. 96% skolotāju ir kritiski sava darba vērtētāji un 84% ir motivēti jaunām pārmaiņām un izaicinājumiem. Viens no priekšnosacījumiem jauno pārmaiņu īstenošanā ir pedagogu sadarbība klašu grupu un skolas līmenī. 88% aptaujāto skolotāju, atzīst, ka viņi ir gatavi šādai sadarbībai un to īsteno. 96% (23) pedagogu atzīst, ka Rīgas 93.vidusskola ir organizācija, kura mācās. Vidējais skolotāju apmeklēto kursu skaits Rīgas 93.vidusskolā ir

Tomēr jāatzīst, ka ne tikai profesionālās pilnveides stundu skaits liecina par organizāciju, kura mācās, bet arī pedagogu prasmes izvērtēt nepieciešamos resursus, lai īstenotu izglītības kvalitāti. Skolotāji aicina:

1. izglītības iestādē mērķtiecīgi uzlabot sadarbību ar atbalsta personālu,

2. mainīt sabiedrības attieksmi pret skolotāju- no negatīvā uz pozitīvo, apliecinot, ka skolotājs ar profesionālajām problēmām nav viens,
3. aicināt vecākus uzticēties skolotāju darbam un viņu pieredzei,
4. skolas psiholoģiskās vides stabilizēšana nepieciešama ar komunikāciju starp skolotājiem, skolēniem un vecākiem,
5. nodrošināt straujāku tehnoloģiju pieejamību un to modernizēšanu izglītības iestādē,
6. rast iespēju aizsargāt skolotāju no apmelojumiem, draudiem, rupjībām kā no vecāku, tā skolēnu puses.

Kursu noslēgumā tika izteikts aicinājums sabiedrībai un pašvaldībai, proti, “Šodien ieguldām nākotnes sabiedrībā”.

Mums ir patīkami apzināties, ka jaunā izglītības satura pilnveide ir pamats kādam veiksmes stāstam nākotnē.

Rakstu sagatavoja Rīgas 93.vidusskolas direktores vietniece Daiga Stipina