

“Izglītība izaugsmei 2018”.

Projektu konkurss „Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai”

Rīgas Angļu ģimnāzijas projekts “Rīgas Angļu ģimnāzijas (RAĢ) pedagogu mācīšanās kultūras pilnveide mūsdienīgai lietpratībai”

Arī šajā mācību gadā Rīgas Angļu ģimnāzija ir saņēmusi atbalstu Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projektā „Izglītība izaugsmei 2018” aktivitātē „Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai”. Projekta mērķis ir veicināt partnerībā balstītas pedagogu mācīšanās kultūras veidošanos, īstenojot horizontālo sadarbību daudzveidīgās mācīšanās grupās - apgūstot paņēmienus labvēlīgas un mierpilnas psiholoģiskās vides veidošanai RAĢ, nostiprinot digitālo pratību un mācīšanās ieradumus tehnoloģijām bagātā vidē un apgūstot mācību procesa plānošanu starpdisciplinārām un kombinētām mācībām.

Mūsdienu izaicinājumi izglītībai, konkrēti RAĢ – iedzīvotāju migrācija, reemigrācija, sociālā problemātika, tehnoloģiju progress, tradicionālo un inovatīvo pieeju sadursme un nepieciešamība pārradīt izglītības procesa organizācijas saturu un formas, nosaka nepieciešamību pedagogiem efektīvi mācīties, elastīgi reaģēt, būt vienotiem savās pieejās un ikdienā radīt jaunu praksi, kas iespējams vienīgi, iedibinot un pilnveidojot pedagogu mācīšanās kultūru.

Projekta aktivitāte – profesionālās pilnveides kurss pedagogiem "Bērnu destruktīvas uzvedības korekcijas izaicinājumi un risinājumi” notika 3. janvārī, lai pilnveidotu savu meistarību darbam dažādu uzvedības problēmu situācijās, mācībās piedalījās 58 pedagogi.

Lektore Inga Dreimaneursos parādīja strukturētus rīcības soļus, kā veidot sarunu ar vecākiem par skolēna destruktīvo uzvedību, ar piemēriem pamatoja sarunas secību, ieteica kā rīkoties, ja saruna pirmajā reizē nesasniedz rezultātu. Vērtīgi bija ieteikumi, kā sagatavot telpu sarunai (tos esam likuši lietā, skatiet 1. attēlā) kā rīkoties, ja nepieciešams sarunu pārtraukt.



1. attēls

Turpmākajā darbā ļoti noderēsursos gūtās atziņas un pamatojumi par to, kāpēc dažiem skolēniem veidojas šāda destruktīva uzvedība un kā atšķirt ar nodomu radīto “neuzvedību” no veselību ietekmējošo faktoru gūtajām izpausmēm skolēna uzvedībā.



2. attēls

Katrs klausītājs ieguva vērtīgus padomus sev, kā pasargāt sevi no izdegšanas sindroma. Uzsvēra nepieciešamību atgūt savas garīgās, emocionālās un fiziskās spējas, kas ir ļoti nozīmīgas, lai varētu veiksmīgi strādāt ar dažādiem skolēniem, kuri katrs ir īpaši un atšķirīgi gan emocionāli, gan garīgi, katrs nāk uz skolu ar atšķirīgu ģimenes atbalstu un izpratni par uzvedības normām.

Lektore I. Dreimane (2. attēls) pasniegšanas māka, runas valoda, žestu valoda, kas ļāva visu kursu laiku klausīties un līdzdarboties ar lielu uzmanību, atstāja lielu iespaidu. Stāstījums bija bagāts ar piemēriem un risinājumiem no prakses, skaidrojums vienkāršs, saprotams un reizē zinātniski pamatots ar atzinumiem un pierādījumiem, kas balstīts uz skolēnu vecumposma fizioloģiskajām atšķirībām un spējām izprast un uztvert noteikumus.

Rezultātā pedagogi ieguva atbildes uz sev interesējošiem aktuāliem jautājumiem, saņēma risinājumu variantus “pedagoģiski akūtām” situācijām. Darba norise lika domāt un vērtēt pedagoga lomu pedagoģiski sarežģītās situācijās, kuras piedāvāja lektore. Īpaša vērtība tika pievērsta darbam ar vecākiem konkrētās situācijās.

Informāciju sagatavoja RAĢ direktore Maija Kokare