

“Izglītība izaugsmei 2019”.

## Projektu konkurss „Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai”

Ziemeļvalstu ģimnāzija piedalās Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra atbalstītā projekta „Izglītība izaugsmei 2019” aktivitātē „Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai”. Šogad tā nosaukums ir **SuLA – Sadarbība un Lietpratība Attīstībai**. Projekta mērķis ir sniegt atbalstu pedagogiem savstarpējās sadarbošanās kompetences pilnveidošanā un veicināt pašiniciatīvu efektīvas sadarbības veidošanā un īstenošanā starp dažādu mācību priekšmetu pedagogiem.

Turpinot metodiskā projekta **“SuLA – Sadarbība un Lietpratība Attīstībai”** aktivitātes 26. un 27. martā norisinājās kursi skolotājiem – „Sadarbības veidošanas un īstenošanas dažādie veidi un to efektīva izmantošana”. Nodarbību vadīja Ventspils Izglītības pārvaldes Metodiskā dienesta vadītāja Inga Pāvula.



Lektore I.Pāvula vada nodarbību metodisko komisiju darba grupām.

Kursu nodarbības tika organizētas divās daļās - pirmajā daļā, kur piedalījās visi izglītības iestādes pedagogi, lektore dalījās pieredzē un informācijā par pedagogu sadarbības svarīgo lomu gan ikdienas darbā, gan domājot par jaunā izglītības satura ieviešanu. Savukārt, kursu otrajā daļā gan 26., gan 27. martā, no katras metodiskās komisijas piedalījās trīs pedagogi t.i. metodiskās komisijas vadītājs un divi skolotāji, kuri ir gatavi kursos apgūto izmēģināt praktiski, tādējādi veicinot dziļāku un plašāku pedagogu sadarbību skolā.

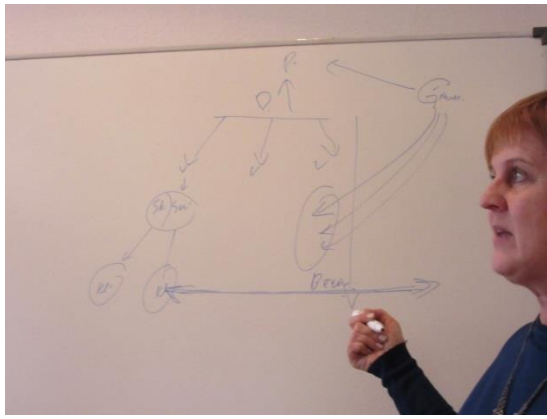


Kursu 1. daļa.



Kursu 2. daļa.

Kursu laikā daudz tika diskutēts un iegūta izpratne par to, kas mūs sagaida tuvākajā laikā, ieviešot jauno izglītības saturu skolā. Aktivitātes tika organizētas divos veidos – teorētiski un praktiski.



Teorētiskajā daļā kursu vadītāja uzskatāmi, zīmējot shēmas, parādīja sadarbības principus, veidus un nepieciešamību, savukārt, praktiskajā daļā, darbojoties grupās, analizējām dažādu skolu labos piemērus pedagogu sadarbības jautājumos un spriedām par to, kā mēs tos varētu ieviest savā skolā.



*Metodisko komisiju darba grupas analizē citu skolu labās prakses piemērus pedagogu sadarbības jautājumos.*

Ieguvām pieredzi un pārliecību par to, ka skolotājiem savā starpā ir jāsadarbojas, lai nodrošinātu skolēniem jēgpilnu un aizraujošu mācību procesu. Kā vienīgais šķērslis tika saredzēts – laika trūkums.

Darbs grupās norisinājās starp dažādu klašu un mācību priekšmetu pedagogiem. Strādājot grupās, nonācām pie secinājuma, ka plašāka sadarbības prakse pamazām ir jāievieš mācību procesā. Tāpat, jāpievērš uzmanība un jādomā par to, kādas prasmes ir nepieciešamas skolēniem un kā tās attīstīt. Kā sadalīt atbildības kolēģu starpā, lai katrs skolēniem sniedz un palīdz attīstīt to prasmi, kas pašam padodas vislabāk. Lai to varētu izdarīt ir jāizvērtē savs darbs, jāpārskata sava pieredze un jāatrod veids kā sadarboties.

(Sagatavoja J.Āboltiņa, L.Čerņevska, B.Kaupasa)

Savukārt pavasara brīvlaikā, 11. martā, kamēr skolēni atpūtās pirms pēdējā mācību cēliena, daļa pedagogu papildināja savas zināšanasursos “Pedagogu sadarbība – veiksmes atslēga 21. gadsimta skolā.” Šoreiz kursus vadīja Ziemeļvalstu ģimnāzijas absolvente, LU docente Dr. paed. Ieva Margeviča-Grīnberga.



*Lektore I.Margeviča-Grinberga.*



*Kursu dalībnieki aktivitātes laikā.*

Lektore, ar kuru mums veiksmīga sadarbība jau bijusi vairākkārtīgi, piedāvāja gan teorētiskas zināšanas, gan praktisku darbošanos.

Iepazināties ar dažādiem viedokļiem par sadarbību un tās lietderīgumu. Gan ar sociologa Dana Lortija "olu kastes" modeli, gan ar M.A. Habermaņa "neatkarīgā amatnieka" redzējumu. Guvām ieskatu Vācijas, Spānijas un Brazīlijas kolēģu ikdienā, stundu plānojumā un sadarbības veidos.



*Kursu dalībnieki aktivitātes laikā – sadarbības veidošana veicot uzdevumu mobilās aplikācijas vidē.*



Strādājot grupās, izvirzījām savus sadarbības mērķus un meklējām pamatojumu citu kolēģu stundu vērošanas nepieciešamībai.

Citi ar lielāku, citi ar mazāku entuziasmu metās uzdevumu izpildē, jo dažs uzdevums lika izkāpt no ierastās domāšanas un komforta zonas (piem. 3 minūtes stāstīt par pirkstu, kamēr otrs kolēģis to filmē).



*Kursu dalībnieki aktivitāšu laikā.*



Kā vienmēr, šādi kursi paplašina mūsu redzējumu par izglītības sistēmā notiekošo un gaidāmo ne tikai Latvijā, bet arī pasaulē.

Pēdējā metodiskā projekta **“SuLA – Sadarbība un Lietpratība Attīstībai”** aktivitāte “Mācoties no citu pieredzes – 3” norisinājās 15. martā, kad metodisko komisiju vadītājas un administrācijas pārstāves devās uz Rīgas Juglas vidusskolu, lai gūtu ieskatu skolas ikdienas darba organizēšanā un pedagogu savstarpējās sadarbības veidošanas un veicināšanas pieredzē.

“Patika skolas direktores Aijas Melles atklātais stāstījums par savu lomu skolas ikdienas darbā, plānošanā, attiecībām ar kolēģiem, tradīcijām, projektiem.”  
(I.Jākobsone)



*A.Melle stāsta savas skolas pieredzi.*

Nodarbības laikā redzējām, kā realitātē notiek skolotāju sadarbība citā Rīgas skolā. Tikām iepazīstināti ar labās prakses un starppriekšmetu sadarbības piemēriem. Interesants likās brīvprātības princips, kas pieļauj skolotājam izvēlēties piedalīties vai nepiedalīties kādā aktivitātē, kā organizēt pašizglītošanās iespējas.



*Kursu dalībnieki aktivitātes laikā – sadarbības*



*A.Melle rāda starppriekšmetu sadarbības piemērus.*

“Viela pārdomām, man patika! Šāda pieredzes apmaiņa ir ļoti noderīga. Tad var paskatīties uz SEVI (skolu) no malas. Arī mēs daudz ko darām, bet vienmēr var labāk! Paldies par iespēju!” (L.Černooka)



*A.Melle dalās pieredzē.*



*Nodarbības dalībnieki iepazīstas ar skolas simbolu.*

Diskusiju laikā nonācām pie atziņas – lai notiktu pārmaiņas vispirms ir jāsāk ar sevi, uzdodot jautājumu – kādi ir mācību procesa izaicinājumi. Un apzināties to, ka patiesībā, jebkas, kas pedagogam traucē strādāt ir viņa izaicinājums, kuru pārvarot, pedagogs ir tikai un vienīgi ieguvējs, jo aug personīgi un pilnveido sevi.

“Darbs jādara pēc tīrākās sirdsapziņas, cik vien labi skolotājs spēj. Jo mūsu misija ir, lai bērniem patīk un viņi māc mācīties, jo jāmācās ir visu mūžu.” (J.Āboltiņa)

Tāpat, lai veidotu veiksmīgu sadarbību dažādos līmeņos, pirmkārt svarīga ir savas pieredzes pārskatīšana. Jāpārdomā, kas īsti ir vērtīga mācību stunda? Vai mana stunda atbilst šiem kritērijiem? Ko es varētu savā mācību darbā uzlabot, lai skolēniem nodrošinātu jēgpilnu, aizraujošu, uz zināšanām un prasmēm balstītu, mācību procesu?

“Šis pieredzes apmaiņas brauciens bija ļoti izdevies. Paldies, ka tika noorganizēta šāda iespēja.” (I.Kopmane)

(Sagatavoja I.Jākobsone, L.Černooka, J.Āboltiņa, I.Kopmane, B.Kaupasa)

Kā atzīst pedagogi, projekta laikā ir iegūtas gan jaunas zināšanas, gan praktiski piemēri, lai pilnveidotu un uzlabotu ikdienas darbu. Galvenie ieguvumi ir šādi:

- Gūts ieskats kompetencēs balstītā mācību satura aprobācijas procesā pilotskolās, līdz ar to padziļināta izpratne par tā ieviešanu arī citās skolās Latvijā, apzinoties ar to saistītos izaicinājumus.
- Gūts ieskats citu skolu pieredzē skolas darba plānošanā un pedagogu sadarbības veicināšanā.
- Veicinātas pārdomas par mācību stundas plānošanu un tās norisi.
- Aktivitātes rosināja analizēt savas mācību stundas atbilstoši kompetencēs balstītā izglītības satura principiem.
- Gūtas vērtīgas atziņas par skolotāja misiju un iedvesma, redzot citu panākumus.
- Piedāvāta iespēja iepazīties ar jaunākajām tendencēm izglītības jomā un jaunām mācību metodēm.
- Gūtas idejas un materiāli darbam.
- Piedāvāta iespēja praktiski izmēģināt dažādus sadarbības modeļus.
- Pilnveidota un padziļināta izpratne par sadarbības nepieciešamību starp dažādu mācību priekšmetu pedagogiem.
- Gūtas reālas, praktiski realizējamas idejas kolēģu savstarpējai komunikācijai – sadarbībai.
- Lietderīgi pavadīts laiks ar kolēģiem savstarpējās sarunās, gūstot idejas kopīgu mērķu sasniegšanai.

Kā atzīst kolēģe I. Grezmane “Nekas nerodas tukšā vietā – jo daudzpusīgāka informācija, jo labāk.”